

NIVEL INICIAL ENSAGA

SECUENCIA DIDÁCTICA: “EN LA COCINA PASAN MUCHAS COSAS; HACEMOS, COMEMOS Y APRENDEMOS”.

EN FAMILIA, CREAMOS NUEVAS MANERAS DE ESTAR JUNTOS...

SALAS DE 5 AÑOS

DOCENTES:

- LAZARTE, MARTA
- TRAVERSA, NATACHA
- FUENTES MARTINEZ, LORENA

- AYBAR, CAROLINA (Profesora de música)

FUNDAMENTACIÓN: Las tareas de preparación de comidas ofrecen una excelente oportunidad para trabajar sobre las transformaciones y los cambios que ocurren en los alimentos durante la preparación.

Favorece el lenguaje y la lecto-escritura. Hay bastante conversación sobre una receta mientras se lee, se sigue y se prepara. Usan los conocimientos de la matemática para contar, medir, y seguir las instrucciones paso a paso. La buena nutrición es estimulada a través de la preparación para cocinar; viendo exactamente qué es lo que va en una receta ayuda a los niños a tomar mejores decisiones acerca de la comida que ellos comen.

Se trabaja la autoestima cuando los niños preparan comidas para ellos y otros. Se ponen en práctica hábitos de higiene y orden. Y, también, mientras se preparan ricos platos ¡se escucha, se canta y se baila buena música!

10 tareas para que los niños ayuden en la cocina
de 3 años en adelante

- 1 Preparar los ingredientes
- 2 Dictar la receta
- 3 Guardar la compra semanal
- 4 Pesar o medir ingredientes
- 5 Organizar los ingredientes
- 6 Aliñar las ensaladas
- 7 Lavar las frutas y verduras
- 8 Poner la mesa
- 9 Recoger la mesa
- 10 Preparar una receta






Etapa Infantil



OBJETIVOS:

-Reconocer los diferentes tipos de alimentación y el valor nutritivo de algunos alimentos

- Identificar algunos cambios que se pueden provocar en los objetos y materiales al accionar sobre ellos: Cocción de alimentos.
- Iniciarse sistemáticamente en la observación, búsqueda, registro, interpretación y comunicación de información acerca de la realidad.
- Interactuar con los textos escritos, diversificando sus estrategias de construcción de sentido. (Recetario)
- Reconocer formas de representación de los números (designación oral y escritura) a partir del copiado en recetas.
- Explorar longitudes, capacidades y pesos, utilizando diversos modos de medir, estimar, comparando en forma directa o a través de un intermediario, para resolver problemas en los que surja la necesidad de medir.
- Apreciar música de diferente carácter y estilo del género infantil.
- Expresarse a través del cuerpo de acuerdo a lo que sugiere la música.
- Explorar objetos sonoros y utilizarlos con fines musicales ejecutando ritmos sencillos.

CONTENIDOS:

Desarrollo de hábitos y conductas responsables para la protección y promoción de una vida saludable. (Inclusión de frutas y verduras en la alimentación)

Exploración, planteo de interrogantes, observación, experimentación, anticipación, registro, búsqueda y comunicación de información sobre distintos alimentos y su aporte a nuestra salud estimular a los niños para que realicen preguntas, registren –por medio de dibujos- lo observado, etc.

Representación de objetos y procesos mediante dibujos.

Identificación de algunas transformaciones de materiales del entorno para satisfacer necesidades

Diferenciación entre modos de producción artesanal e industrial.

A través de la elaboración de comidas como pan, pizzas, otros, su diferenciación con las industrias que los producen.

Construcción de normas de higiene para la manipulación y elaboración de alimentos.

Participación en situaciones de lectura y escritura que involucren identificar ingredientes y tratar de copiarlos

Desarrollo progresivo de estrategias de escritura, copiado de recetas y dibujos de los procesos realizados

Exploración y escritura de números de diversa cantidad de cifras en contextos variados.

Uso de medidas no convencionales para interpretar y realizar una receta (ej.: 2 tazas, ½ taza, etc.)

Sensibilidad estética, diversidad de géneros y repertorio.

Audición y reproducción de melodías y ritmos.

ACTIVIDADES:

DÍA 1: Comenzamos con la lectura de la poesía: “SE MATÓ UN TOMATE”.

https://www.youtube.com/watch?v=WCNxZ1_YfXw

¿Cuál de todas las verduras te gusta más? ¿El tomate, es una verdura o una fruta? ¿Cuántas veces a la semana consumen verduras en sus comidas?

Reflexionar sobre: ¿Cómo se eligen y se preparan diariamente las comidas en casa?

¿Quiénes están a cargo de esta actividad? ¿Cómo se decide qué alimentos comprar? ¿Qué tipo de verduras y frutas consumen?

DÍA 2: Dibujar las normas de higiene antes y después de cocinar.

Registrar el paso a paso y mandar foto al grupo de whatsapp.

DÍA 3: Se pensará en la comida favorita de cada uno. Se les propone la realización de una receta que habilitará para poder manipular, crear y experimentar con alimentos, para luego disfrutarlos.

Enviar un video con una elaboración fácil, o fotos del proceso.

DÍA 4: Los niños dibujan en una hoja; de un lado alimentos saludables y en los otros alimentos que no los son, explican por qué.

Se comparte en el grupo a través de un video corto.

DÍA 5: Cocinar distintos alimentos y observar algunas de las transformaciones que suceden durante la elaboración de los mismos. (Ejemplo: gelatina)

Registrar a través del dibujo.

DÍA 6: Dibujar los pasos de las distintas recetas, elaboraciones a fin de generar un registro gráfico del proceso.

Mandar fotos de lo registrado al whatsapp del grupo.

DÍA 7: Preparar recetas de distintas culturas para poder valorar y respetar la diversidad de tradiciones, comida típica (arroz con leche, fritos, milanesas, pizzas, etc.)

Compartir ese momento el proceso a través de fotos al grupo.

MÚSICA que se puede escuchar: Buscar en youtube el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=i2v1ehp41sM>

“Mambo congrí” (con Rita del Prado y Dúo Karma).

Escuchar el tema completo: es un ritmo cubano llamado Mambo y se puede bailar. ¿Te gustó lo que oíste?

Crear una coreografía libre entre toda la familia explorando diferentes pasos, giros, avances y retrocesos, pausas, sueltos y tomados de las manos, etc.

Grabar video del baile y de tu opinión sobre esta música. Enviar al correo del Jardín mencionando en el Asunto que se trata de actividad musical, nombre, apellido y Sala: salitajardin5@gmail.com

DÍA 8: Registrar a través del dibujo la receta que realicen con su familia. (Un adulto podrá escribir la receta de lo que prepararon y el/la niño/a copiar o dibujar los ingredientes).

Te dejo una receta fácil para hacer pan.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

RECETA 2: PAN.

ESCRIBE LOS INGREDIENTES

1 _____ 

2 _____ 

3 _____ 

4 _____ 

¿Qué hemos hecho?

Frito HORNEADO

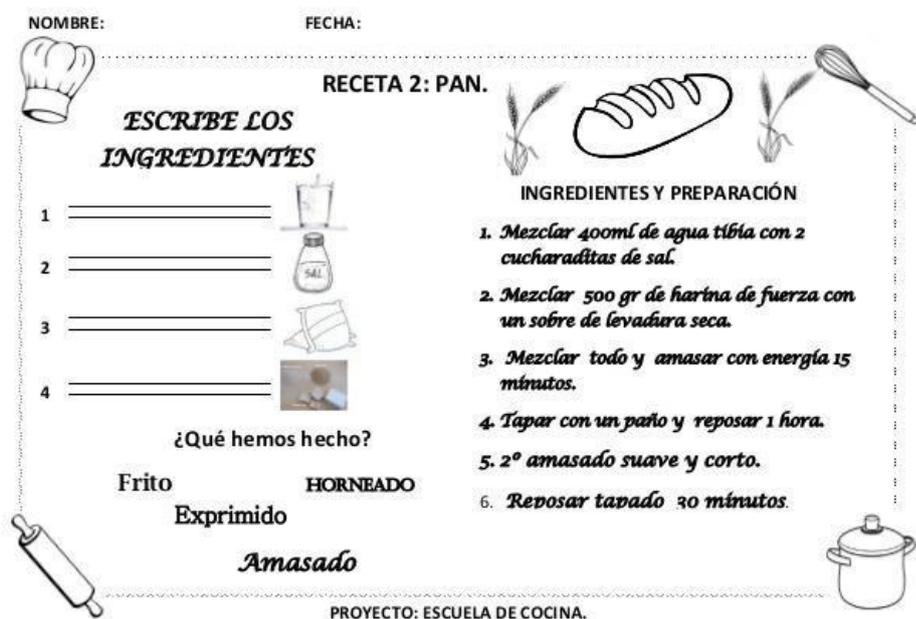
Exprimido

Amasado

INGREDIENTES Y PREPARACIÓN

1. Mezclar 400ml de agua tibia con 2 cucharaditas de sal.
2. Mezclar 500 gr de harina de fuerza con un sobre de levadura seca.
3. Mezclar todo y amasar con energía 15 minutos.
4. Tapar con un paño y reposar 1 hora.
5. 2º amasado suave y corto.
6. Reposar tapado 30 minutos.

PROYECTO: ESCUELA DE COCINA.



DÍA 9: Juegos de adivinanzas, inventamos las mismas, con las verduras que nombran en la poesía.

Mandar video con Adivinanzas al whatsapp del grupo.

DÍA 10: A cocinar... propuesta: Pizza.

Compartimos la experiencia por medio de fotos.



DÍA 11: Fabricación de títeres con material descartable con familias, creación de distintos personajes.

Sacar fotos y compartí en el grupo.

Mientras se trabaja podemos escuchar y hacer más divertido este momento con un poco de MÚSICA:

Buscar en youtube el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=GTFQAWCZzJI>

“UNA ORQUESTA EN LA COCINA”

Buscar en la cocina, con la ayuda de un adulto, diferentes elementos que te permitan explorarlos para hacer música: vasos plásticos, de vidrio, de metal, cucharas de madera o de metal, tapas de cacerolas, frascos con agua, saleros, latas, recipientes con relleno (arroz o fideos) para sacudir. Explorar sus modos de producir sonidos; sacudir, agitar, raspar, golpear, entrechocar. Crear una canción para cantar, que sea inédita, de su propia autoría, con estrofa y estribillo, que hable de la cocina y de la buena alimentación. Acompañar con un ritmo hecho con esos elementos.

Grabar un Audio y enviar al correo del Jardín mencionando en el Asunto que se trata de actividad musical, nombre, apellido y Sala: salitajardin5@gmail.com

DÍA 12: Dibujar los pasos de los títeres, e inventa una historia con los títeres.

Compartí en el grupo, puede ser un audio.

DÍA 13: Incentivar a los niños a que través del títere creado pueda contar alguna de las recetas que se hace en casa.

Compartir a través de un video corto al whatsapp del grupo.

RECUERDEN:

Se llevará a cabo a partir de las evidencias fotográficas, **audio, video** y comunicación con las familias en función de los progresos y dificultades.

Indicadores:

- ¿Pudo reconocer el valor nutritivo de algunos alimentos? ¿Cuáles?
- ¿Logró identificar algunos cambios que se producen en la elaboración de alimentos? ¿Cuáles? ¿Pudo registrarlo mediante dibujos?
- ¿Logró manipular utensilios y alimentos aplicando normas de seguridad e higiene? ¿De qué manera?
- ¿Se inició en la observación, búsqueda, registro, interpretación y comunicación de información acerca de la realidad? ¿De qué manera?
- ¿Logró desarrollar de conductas de escucha activa a partir de los videos con poesías, lectura de recetas, etc.?
- ¿Exploró las posibilidades de representación y comunicación por medio de la escritura y dibujos de procesos?
- ¿Reconoce formas de representación de los números (designación oral y escritura) a partir del copiado en recetas?
- ¿Exploró diversos modos de medir cantidades en la realización de una receta?
- ¿Aprecia música y es capaz de expresar su opinión sobre lo escuchado?
- ¿Se expresa corporalmente atendiendo al carácter y dinámica de la música apreciada?
- ¿Canta una canción alusiva al tema? ¿Explora ritmos sencillos con diversos elementos sonoros?

¡Muchas gracias!!