

ENSAGA- NIVEL INICIAL- SALAS DE 4 AÑOS

PROPUESTAS MUSICALES

PROFESORA : Carolina Aybar

NOMBRE DE LA PROPUESTA 1: "A JUGAR CON LOS SONIDOS Y LA MÚSICA"

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES

Video <https://www.youtube.com/watch?v=4oAmDurPjro>

Caja grande de cartón y objetos sonoros (llavero-hojas secas-papeles-bolsas de nylon-papel celofán de algún envoltorio-tapitas plásticas y de metal-botellita con agua-rayador y tenedor-frasco de vidrio-etc). Pañuelo para tapar los ojos. Hoja para registrar todo por escrito.

TIEMPO APROXIMADO DE LA ACTIVIDAD: 45 minutos

OBJETIVOS:

- Explorar las posibilidades sonoras de la voz y del propio cuerpo mientras ejercita el sentido rítmico.
- Explorar las posibilidades sonoras de objetos de uso cotidiano.
- Agudizar el sentido del oído mientras discrimina diferentes timbres sonoros.

¿QUÉ HACEMOS?

- Prepararse para este momento musical y ver el video "Percusiones corporales"

<https://www.youtube.com/watch?v=4oAmDurPjro>

- Explorar esos sonidos corporales (palmoteos-chasquidos-percusión en piernas-zapateos) y practicar varias veces hasta que salgan (especialmente los chasquidos, que suenan más fuertes incluso con las manos mojadas).
- Ahora, cantar la canción y coordinar el acompañamiento rítmico.
- **Grabar el audio cantando y tocando** (debes decir tu nombre antes de comenzar a cantar).

- Luego vas a recorrer cada rincón de tu casa y descubrirás todos los sonidos posibles. **Alguien los irá anotando en una hoja** con tu Nombre, Apellido y Sala.

¿Cuántos descubriste?

- ¡A jugar con "**La Caja de Sonidos**"! Alguien de tu familia (papá-mamá- abuelos) buscará una caja de cartón bien grande y guardará algunas cosas que vos no podrás ver por ahora (llavero-bolsa de nylon-tapitas plásticas y de metal-hojas secas-papeles-lata-rallador y tenedor-frasco de vidrio-otros), las colocará dentro y cerrará bien con la tapa. Vos te sentarás al frente de la caja y cerrarás los ojos (puedes taparte con un pañuelo) mientras ese adulto meterá las manos dentro y hará sonar un objeto por unos segundos. Vos vas a adivinar qué es y decir cómo hizo para que sonara (¿sacudió- golpeó-raspó-frotó? ¿Con qué?). Si adivinaste, te lo prestará a vos para que lo hagas sonar igual a como lo oíste. Así, uno por vez, hasta descubrir todos. Pueden cambiar de roles también con otros miembros de la familia.

CIERRE:

-Finalmente **alguien tomará una foto de la hoja donde registraste los sonidos de tu casa y otra, de tu Caja de Sonidos con la tapa abierta** donde se vea todo lo que descubriste. Si apareces en las fotos, mejor!!

Esta actividad será importante para darnos cuenta si:

- ¿Logró cantar la canción?
- ¿Logró ejecutar ritmos con su propio cuerpo y coordinar mientras cantaba?
- ¿Logró descubrir muchos sonidos del entorno cercano?
- ¿Descubrió todos los timbres que salieron de la caja de sonidos sin ayuda?
- ¿Descubrió modos de ejecución?

ENVIAR AL EMAIL QUE ENVIARON LAS DOCENTES (nivelinicial443@gmail.com) LA FOTO DE LA CAJA DE SONIDOS DONDE APAREZCAN TODOS LOS OBJETOS Y QUE SE VEA AL NIÑO/A y el AUDIO DE LA CANCIÓN DE PERCUSIÓN CORPORAL. Mencionar en ASUNTO que es para MÚSICA, con nombre, apellido y sala.

(NO ENVIAR VIDEOS).

NOMBRE DE LA PROPUESTA 2: "JUGAMOS CON NUESTRA VOZ"

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES

Videos <https://www.youtube.com/watch?v=cGFrNJbCgOM>

CANTICUENTICOS "ADIVINAR" (rasguido doble- Adivinanza)

Ver Video <https://www.youtube.com/watch?v=h8Q-jlHBcXM>

"Animal Sounds for Children" (20 Amazing Animals)

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

OBJETIVOS:

- Discriminar voces de animales.
- Descubrir y utilizar las posibilidades sonoras de la propia voz.
- Iniciarse en el reconocimiento de cualidades sonoras (timbre-intensidad-duración).

¿QUÉ HACEMOS?

-Para comenzar este momento musical te propongo ver el video de Los

Canticuénticos "ADIVINAR" <https://www.youtube.com/watch?v=cGFrNJbCgOM> y, luego de escucharlo completo, decir de qué animal se trata la canción. ¿Ya lo descubriste? ¿Cuál es? Tal vez en tu casa haya uno y tiene nombre. Menciónalo.

-Ahora, te cuento que el 29 de abril es el Día Mundial de los Animales, por eso vamos a jugar un poco con ellos. ¿Sabías que los animales tienen voces? Muchos se comunican a través de ellas, pero nosotras, las personas, ¡podemos imitar sus voces! Para eso te invito a ver el video <https://www.youtube.com/watch?v=h8Q-jlHBcXM>

"Animals Sounds for Children" (20 Amazing Animals)- (Sonidos de animales para niños-

20 asombrosos animales) donde descubrirás 20 voces de animales domésticos y salvajes. Eso se llama Timbre y es una cualidad del sonido.

- ¿Ya los viste? ¿Cuál es el que más te gustó? Ahora, te invito a que te des vuelta y te pongas dando la espalda a la pantalla. Con la ayuda de un adulto vas a jugar: volverán a poner el video, pero esta vez sólo escucharás, y ese adulto irá pausando el video a medida que avanza y vos dirás qué animal es, e imitarás su voz. Así, hasta completar todos. Pueden interactuar entre tu familia y vos imitando una voz cada uno.

-Habrás notado que algunos suenan suaves y otros, más fuertes. Eso se llama Intensidad del sonido. También descubriste que algunos son largos y otros más cortos. Esa es otra cualidad que se llama Duración del sonido.

CIERRE:

- Para terminar, te invito a que hagas una secuencia de 8 voces de animales: 2 fuertes, 2 suaves, 2 cortos y 2 largos. Debes decir qué es y hacer su sonido.

- **Algún adulto grabará tu secuencia** mencionado tu nombre, apellido y sala.

Esta actividad será importante para darnos cuenta si:

- ¿Pudo apreciar la canción de los Canticuéticos y descubrir el animal en cuestión?

- ¿Puede reconocer voces de animales?

- ¿Puede imitar con su voz los diferentes timbres sonoros?

- ¿Puede diferenciar entre suave- fuerte y corto-largo?

- **Escribir en una hoja lo que sucedió y sacar una foto.**

ENVIAR AL EMAIL que enviaron las docentes, (nivelinicial443@gmail.com) la FOTO DE LA HOJA y el AUDIO GRABADO, donde se mencione nombre, apellido y sala. En ASUNTO, mencionar que es para MÚSICA, y escribir nombre, apellido y sala.

(NO ENVIAR VIDEOS).

Nombre de la propuesta 3: "CANTANDO Y SONANDO"

¿QUÉ NECESITAMOS?

MATERIALES

Video <https://www.youtube.com/watch?v=WJ28xCuJRg8>

"Los Pollitos dicen"

Ver Video <https://www.youtube.com/watch?v=GJ0qkh5xIR0>

"Los Pollitos Dicen"- Karaoke- letra

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

OBJETIVOS:

-Memorizar y cantar una nueva canción del repertorio.

- Discriminar voces cantadas.

-Disfrutar de cantar como solista.

¿QUÉ HACEMOS?

-Para iniciar este momento, recordaremos la actividad anterior, donde descubriste voces de muchos animales. Ahora nos vamos a centrar en una en particular: las voces de los pollitos. ¿Recuerdas cómo es? Imítalos. No suenan como las gallinas ni como los gallos. Es un sonido agudo.

- Recordando que ya pasó el día de los animales (29 de abril), vamos a conocer una canción infantil que tiene muchas versiones: hay algunas que parecen canciones de cuna y otras, música para bailar. Vas a escuchar y ver el video de "Los pollitos dicen"

<https://www.youtube.com/watch?v=WJ28xCuJRg8>

-Puedes repetir las veces que sean necesarias hasta que memorices la canción.

-Ahora, vas a ver otro video donde no hay imágenes, sólo música y letra, por lo tanto escucharás la melodía. <https://www.youtube.com/watch?v=GJ0gkh5xIR0> ¿Te das cuenta qué canción es? Es esa, sí. Pero es más tranquila la versión para que puedas cantarla como "solista" (o sea, solo/a). Además, en esta versión no se canta el final (la parte de las lombricitas).

-Te propongo que practiques cuantas veces quieras hasta que estés seguro/a y te animes a hacerlo solo/a. También pueden hacer una estrofa cada uno con los miembros de tu familia. Notarás que cada uno tiene un timbre de voz diferente y más aún si es de hombre, mujer o niños.

CIERRE:

- ¿Ya lograste memorizarla? Ahora vas a prepararte para que **alguien de tu familia te grabe la voz cantando solito/a con la versión karaoke. Recuerda decir tu nombre completo antes de cantar.**

Esta actividad será importante para darnos cuenta si:

-¿Te gustó cantar solo/a?

- ¿Qué tal las otras voces? ¿Notaste las diferencias?

-¿Quién sonó mejor o más lindo? Seguramente todos

ENVIAR AL EMAIL que enviaron las docentes (nivelinicial443@gmail.com) el AUDIO DE LA CANCIÓN EN KARAOKE. En ASUNTO, mencionar que es para MÚSICA, con nombre, apellido y sala.

(NO ENVIAR VIDEOS).