

E.N.S.A.G.A

CICLO: Segundo GRADO: Sexto ÁREA: Matemática

DOCENTE: Nidia Larroza

Hola Familia!

Se recuerda que horario para realizar consultas, dudas:

| Hora | LUNES | MIÉRCOLES | VIERNES |
|------------------|--|-----------|---------|
| 14 HS A 16 HS | 6" A" De la semana del 25 al 29/5 será el día JUEVES 28/5 | 6 "B" | 6"C" |

Medios que utilizaremos es el WhatsApp para tomar asistencia y dudas en el día y hora establecido a cada grado.

Para el envío de actividades a través del correo:

matematica6gradoagulla@outlook.es

Continuamos con el mismo tema "Sistema de numeración" teniendo en cuenta el video (a partir desde 1:26:00 hasta 1:50:12) de la semana pasada: "Seguimos educando: 2 de abril / 6° y 7° grado o 6° grado y 1° año - Canal Encuentro" en el links:

<https://www.youtube.com/watch?v=oxFdsA8x0EU>, se proponen las actividades 2 y 3 que están pensadas para cada semana, como se viene trabajando.

Recuerda que es importante completar la ficha que se encuentra al final de las actividades ya que la seño tiene en cuenta tus avances y/o dificultades.

Continuamos alumnos!!

ACTIVIDAD 2

Iniciamos el trabajo de este día proponiéndoles que realicen algunos cálculos mentales y resuelvan más problemas con puntajes y múltiplos de 10.

Laura dice que con sólo mirar las latas se da cuenta del puntaje obtenido. Por ejemplo, si son 4 pelotitas en la lata de 1.000, 2 en la lata de 100, 1 en la de 10 y 3 en la de 1 punto, en total son 4.213 puntos, porque $4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 1 \times 10 + 3 = 4.213$

a. ¿Podés calcular los puntajes como lo hace Laura? Completá el siguiente cuadro teniendo en cuenta que estos son los resultados de los tiros de algunos chicos:

| Nombre | Pelotitas embocadas | Puntaje total |
|-----------|--|---------------|
| Juan | 3 pelotitas en la lata de 1000 puntos, 2 en la de 100 y 3 en la de 1 punto. | |
| Lucas | 2 pelotitas en la lata de 1000 puntos, 2 en la de 10 y 4 en la de 1 punto. | |
| Laura | 5 pelotitas en la lata de 10 puntos y 5 en la de 1000. | |
| Martín | 6 pelotitas en la lata de 10 puntos, 3 en la de 100 y 1 en la de 1000. | |
| Florencia | 4 pelotitas en la lata de 1 punto, 3 en la de 10, 2 en la de 1000 y 1 en la de 100 | |

b. Imaginen que los chicos participaron del mismo juego, pero ahora con 30 pelotitas.

¿Cómo obtuvieron los siguientes puntajes? Para cada uno de ellos, ¿hay una única posibilidad?

Si hubiese más de una posibilidad, anotá todas las que encuentres. (Recordá que no siempre se embocan todas.)

c. ¿Cómo obtuvieron estos puntajes si jugaron con 40 pelotitas?

d. ¿Con cuántas pelotitas como mínimo habría que jugar para que el siguiente puntaje fuera posible (embocando en latas de 10.000, 1.000, 100, 10 y 1)?

Para revisar

Un chico jugaba a embocar pelotitas, usando sólo 10 pelotitas pero otras latas, además de las que describimos aquí. Si embocó las 10 pelotitas en una misma lata y obtuvo 100.000 puntos, ¿en qué lata las embocó?

No se olviden de responder y guardar lo que escribieron en sus carpetas.

ACTIVIDAD 3

Para terminar esta parte del trabajo les proponemos que resuelvan algunos problemas que permiten estudiar las relaciones numéricas entre la multiplicación y la división.

En una división se relacionan cuatro números: dividendo, divisor, cociente y resto.

Por ejemplo:

| | | | | |
|----------------|--|----|------------|---|
| dividendo → 97 | | 8 | ← divisor | $97 = 12 \times 8 + 1$ |
| resto → 1 | | 12 | ← cociente | $97 = 96 + 1$ |
| | | | | Dividendo = divisor x cociente + resto |

Resuelvan estas preguntas:

- ¿Es posible saber cuántos lápices van a tocarle a cada persona si se reparten, por ejemplo, 3.400 entre 100? ¿Sobran lápices?
 - ¿Y si se reparten 2.780 entre 100? ¿Sobran lápices?
 - ¿Y si se reparten 4.786 entre 100? ¿Sobran lápices?
- Una fábrica tiene 456 cajas de 1000 alfajores cada una. ¿Cuántos paquetes de 100 alfajores se pueden armar?
 - ¿Será cierto que 237 cajas con 100 ganchitos cada una alcanzan para repartir 1000 ganchitos a cada una de las 23 oficinas de una empresa? ¿Sobran?
 - Completá este cuadro. Intentá no hacer cuentas.

| Dividendo | Divisor | Cociente | Resto |
|-----------|---------|----------|-------|
| 3.471 | 10 | | |
| 3.178 | 100 | | |
| 1.000 | 42 | 37 | |
| 4.561.289 | 10000 | | |
| 1.000.000 | 61 | 3.000 | |

Para revisar

¿Cómo le explicarías a un compañero cómo multiplicar por 10, por 100 y por 1000?
Tratá de pensar por qué pasa eso.

No se olviden de responder la pregunta y guardarla en la carpeta de clase.

Ficha del 18/5 al 05/6:

Responde:

1*CON ESTAS ACTIVIDADES APRENDÍ.....

2 *ALGO QUE REALMENTE ME AYUDÓ.....

3 *LA DIFICULTAD CON LA QUE ME ENCONTRÉ.....

Nos encontramos la próxima semana!!!

#YoMeQuedoEnCasa