

ÁREA CIENCIAS SOCIALES ENSAGA

GRADO: SEXTO: A-B-C TURNO: TARDE

DOCENTE: PELLICIOTTI MARIELA FLORENCIA.

EJE: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

CONTENIDOS:

Organización política territorial de América Latina y de los procesos de integración regional, en especial el MERCOSUR.

Observación, interpretación y comparación de paisajes urbanos y rurales latinoamericanos privilegiando el aspecto socio-cultural.

Representación cartográfica.

Reconocimiento y comparación de los principales marcos naturales a escala nacional y latinoamericana, identificando recursos valorados, modos de aprovechamiento y conservación.

Análisis de los principales problemas ambientales latinoamericanos

CAPACIDADES:

- Demuestra habilidades vinculadas al trabajo con material cartográfico, reconociendo por ejemplo, la localización del continente americano en el mundo y su división política.
- Desarrolla una actitud responsable en el cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.
- Afianza la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural y del legado histórico de la comunidad local, provincial y nacional.
- Busca y analiza la información contenida en diversas fuentes (documentos cartográficos, testimonios orales y escritos, restos materiales, Internet, entre otras),
- Registra y comunica los resultados de las indagaciones, utilizando distintos soportes.

Se trabaja transversalmente con Ciudadanía y Participación-

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN.

DERECHOS Y PARTICIPACIÓN

- Registro y reelaboración individual y colectiva del trabajo reflexivo sobre temas y problemas éticos.

BIBLIOGRAFÍA: Biciencias 6 Santillana. Portal Seguimos Educando-Educar.

En esta oportunidad, les proponemos un recorrido para conocer más sobre el Mercosur o Mercado Común del Sur. Se trata de un acuerdo sobre cuestiones vinculadas a la

producción, la circulación de productos, la economía, pero también sobre otros aspectos que afectan a la vida de los ciudadanos de esos países.

Vamos a leer, no solo textos, y a registrar y analizar información en distintos formatos.
¿Qué beneficios implica para las empresas este acuerdo? ¿Para todas tiene los mismos efectos? ¿Y para las personas? ¿Quiénes se benefician? ¿Quiénes se oponen a él? Como suele ocurrir en las sociedades, no todas las personas suelen tener las mismas ideas sobre las cosas.

Los países de **Sudamérica están unidos por un pasado común, por su idioma y también por muchos aspectos de su cultura**. A pesar de tener cosas en común, cada uno es un país independiente, es decir, tiene su territorio, su gobierno, sus leyes, entre otras cosas. No obstante, varios países se propusieron desarrollar políticas de integración regional.

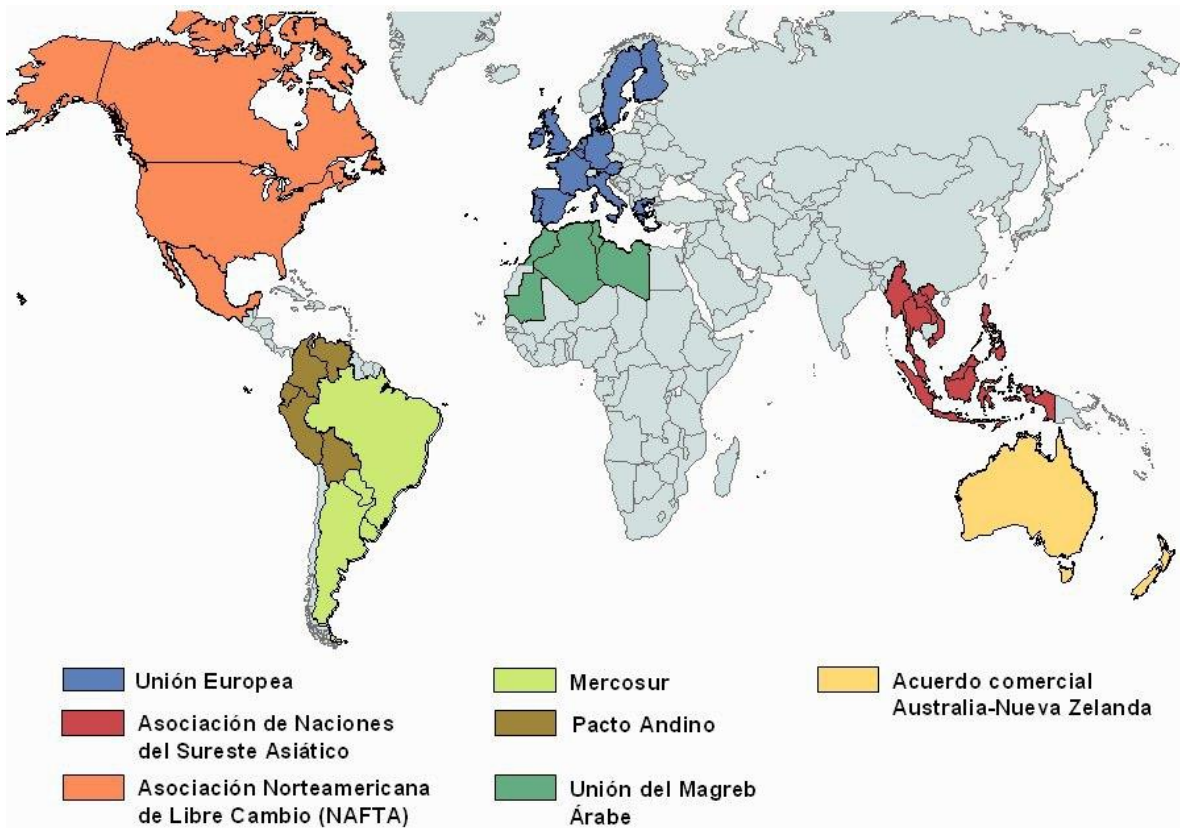
¿Qué quiere decir esto?

Quiere decir que algunos países de una región deciden unirse y formar grupos o bloques.

1-PARA INVESTIGAR Y RESPONDER EN LA CARPETA:

1. ¿Conocen algunos bloques de países del mundo? Escriban sus nombres.
2. ¿Escucharon hablar del Mercosur? ¿Qué saben sobre él?

2- EN BLOQUE



En las referencias, se indica a qué bloque comercial corresponde cada color. ¿Qué significa esto?

¿Escucharon alguna vez decir frases como “actuaron en bloque”, “son un bloque” o “chocaron contra un bloque de hielo”?

En todos estos casos, la palabra bloque puede ayudarnos a entender más.

Si buscan en el diccionario, podrán encontrar una definición similar a esta:

Bloque

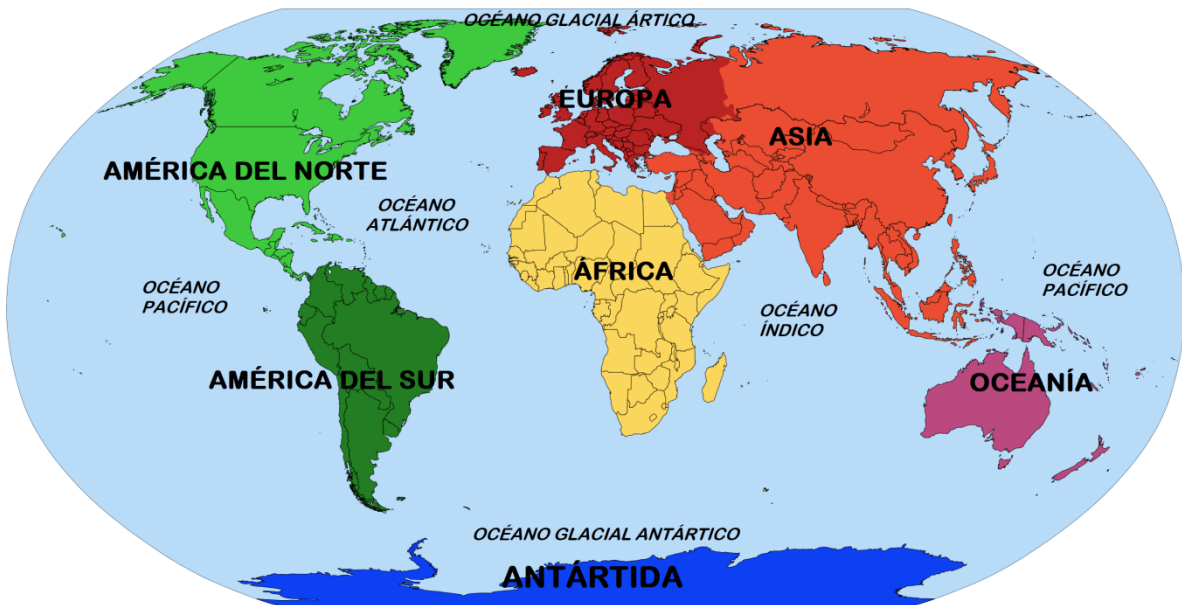
- 1 . m. Trozo grande de un material compacto.
- 2 . m. Agrupación generalmente ocasional de partidos políticos, países o asociaciones.

Entonces, **actuar en bloque** es actuar en conjunto, de manera solidaria, con un objetivo común.

2-Observen el mapa donde están los principales bloques comerciales. Completen el cuadro siguiente indicando cuál o cuáles están en cada continente.

| CONTINENTE | BLOQUE COMERCIAL |
|------------|------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Si tienen dudas sobre los nombres de los continentes, pueden observar el siguiente mapa:



Fuente: Mapa de continentes

El Mercosur en datos

Conozcamos más sobre el Mercosur



Observar el siguiente video de la página oficial del Mercosur
<https://www.youtube.com/watch?v=FvxWxMVi3EY&feature=youtu.be>

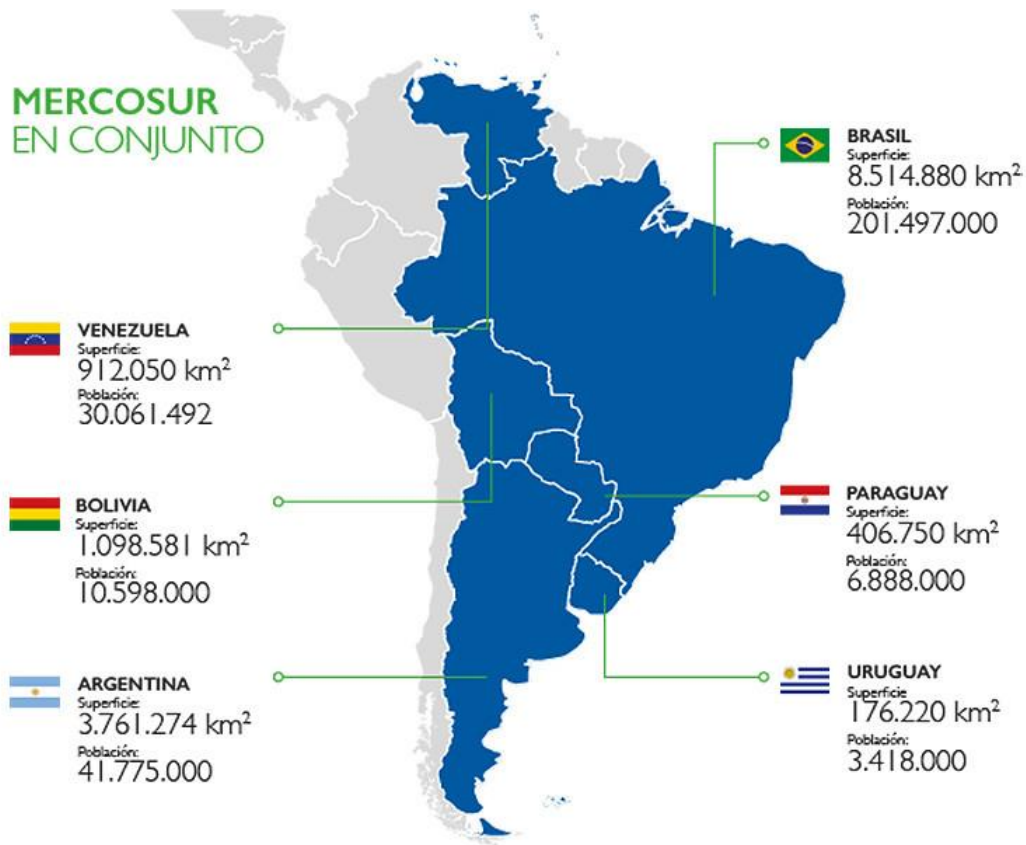
Si se les dificulta acceder a este video, pueden ver este folleto que contiene información similar: <https://www.mercosur.int/ciudadanos/estudiar/escolar/>

3-PISTAS E INFORMACIÓN

Países Miembros.

Pistas para leer: Observen este mapa en el que encontrarán (pintados en azul) cada uno de los países miembros del Mercosur con su bandera, superficie y población.

MERCOSUR EN CONJUNTO



Fuente: Mercado Común del Sur (RT)



Fuente: Países miembros de Mercosur y candidatos a ingreso.

Verde: Estados miembros

Rojo: Estado suspendido

Azul: Estado candidato

Desde 2019, la República Bolivariana de Venezuela se encuentra suspendida del acuerdo del Mercosur. El Estado Plurinacional de Bolivia se encuentra en proceso de adhesión.

A veces, no es fácil ponerse de acuerdo y los bloques se rompen.

PARA ESCRIBIR EN LA CARPETA:

a-Hagan una lista de los países que integran el Mercosur.

4- En esta placa se señalan con distintos pictogramas algunos productos. Lean con atención cuáles son.



Fuente: Principales productos que exporta el Mercosur

TRABAJEN EN SUS CARPETAS

Si tuvieran que escribir una nota para un diario con base en la información anterior, ¿qué título le pondrían? Elijan entre los puntos A, B y C cuál les parece más apropiado:

- A. Los países DEL MERCOSUR son los principales productores de soja, petróleo, hierro, maíz y harina de soja del mundo
- B. Exportaciones: ¿cuáles son los principales productos que el Mercosur vendió al mundo?
- C. En 2019, los países miembros del MERCOSUR produjeron y exportaron soja, petróleo, hierro, maíz, harina de soja

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

EJE: EL MUNDO DE LOS FENÓMENOS FÍSICO-QUÍMICOS

CONTENIDO:

Formas, en que se manifiesta la energía.

Calor como una de las formas de transferir energía. Fenómenos relacionados con el calor.

Recorrido de la energía desde la fuente hasta su eventual utilización por el hombre.

Importancia de la energía y sobre las problemáticas relacionadas con su producción y consumo.

Aproximación a la noción de corriente eléctrica

CAPACIDADES:

Reconoce las diferentes formas de energía.

Diferencia las energías renovables y las energías no renovables.

Interacciona de forma responsable con el mundo físico y natural.

Reflexiona sobre las repercusiones en el medio ambiente que tiene el uso de las energías renovables y no renovables.

Resuelve actividades a partir de la información obtenida.

BIBLIOGRAFÍA: Biciencias 6 Santillana. Portal Seguimos Educando-Educar.

Estudiantes: Con estos nuevos aprendizajes analizaremos las diferentes fuentes de energía que utiliza nuestra sociedad; como también la diferencia entre las fuentes de energía renovable y no renovable. Es necesario también conocer; para repensar un mundo ecológicamente sustentable.

LA ENERGÍA:

1-PARA RESPONDER EN LA CARPETA:

1-¿Por qué es necesaria la energía?

2-¿Qué tipo de energía conocen?

3-Nombrar energías renovables y no renovables.

| ENERGÍA RENOVABLE | ENERGÍA NO RENOVABLE |
|-------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

2-Para pensar si están bien las respuestas que pensaste, observar el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=Mk8Env3xrMI>

Encuentra en la siguiente sopa de letras los distintos tipos de energías:

Al terminar la sopa de letra, clasificar si pertenecen a las energías renovables o a las no renovables, teniendo en cuenta la tercera pregunta.

PARA TENER EN CUENTA: EL NOMBRE DE CADA ENERGÍA INDICA LA FUENTE QUE LA PRODUCE.

3-Desarrollar en la carpeta:

¿Qué podrían hacer en sus casas para usar menos energías contaminantes?

| TIPOS DE ENERGIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|
| K | H | M | N | X | P | G | A | C | I | L | U | A | R | D | I | H | S | CARBON |
| Q | K | M | M | U | D | E | Ñ | K | F | A | P | V | Y | R | B | R | T | EOLICA |
| V | E | E | K | G | C | K | T | X | N | D | V | A | N | E | C | L | O | GASNATURAL |
| M | M | Y | I | A | E | L | Ñ | R | P | A | R | A | V | O | Y | N | V | GEOTERMICA |
| M | D | Z | I | J | J | O | E | O | O | B | V | O | N | L | G | T | V | HIDRAULICA |
| G | A | F | Y | X | J | A | T | A | Ñ | L | C | O | T | I | S | M | K | MAREOMOTRIZ |
| D | H | R | S | R | V | Q | H | E | R | Y | E | T | N | C | P | N | G | NUCLEAR |
| C | S | Q | E | W | D | E | G | J | R | S | K | O | N | A | D | S | R | PETROLEO |
| C | O | X | O | O | I | L | U | K | K | M | H | G | R | T | D | M | J | SOLAR |
| K | L | I | Ñ | X | M | A | D | R | P | R | I | P | Y | G | U | Z | F | |
| I | A | U | X | U | G | O | D | R | R | A | C | C | Y | V | W | Ñ | Z | |
| A | R | G | A | S | N | A | T | U | R | A | L | C | A | R | B | O | N | |
| J | D | V | O | B | P | N | S | R | T | T | T | W | Q | G | C | Y | V | |
| V | M | Q | Q | B | S | H | V | O | I | K | L | Y | O | Ñ | O | B | V | |
| W | E | E | V | W | G | X | X | U | K | Z | D | H | N | D | C | N | N | |

4- DEL LISTADO DE APARATOS QUE APARECEN A CONTINUACIÓN, IDENTIFICAR LOS TIPOS DE ENERGÍA A LA QUE PERTENECEN:

| | ELÉCTRICA | QUÍMICA | TÉRMICA | LUMINOSA | ACÚSTICA | MECÁNICA |
|-----------|-----------|---------|---------|----------|----------|----------|
| LAVADORA | | | | | | |
| TIMBRE | | | | | | |
| BOMBILLA | | | | | | |
| PLANCHA | | | | | | |
| ALTAVOZ | | | | | | |
| VÍDEO | | | | | | |
| ORDENADOR | | | | | | |
| PILA | | | | | | |
| SECADOR | | | | | | |

5-INTERPRETAR ESQUEMAS DE LA DISTRIBUCIÓN DE ENERGÍA ELÉCTRICA.

Desde que se produce la energía eléctrica hasta que se consume en hogares e industrias, esta energía debe ser transformada. Observar y contestar a las siguientes preguntas.

- ¿Dónde se produce la energía eléctrica?
- ¿Cómo se transporta esta electricidad?
- ¿Cómo se llama el lugar que distribuye la electricidad hasta nuestros hogares?

