

ÁREA CIENCIAS SOCIALES ENSAGA

GRADO: SEXTO: A-B-C TURNO: TARDE

DOCENTE: PELLICIOTTI MARIELA FLORENCIA.

EJE:

LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO.

CONTENIDOS:

Políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación

Características de la producción agropecuaria, de la infraestructura de transportes y comunicaciones y de la urbanización en el modelo agro exportador en distintas realidades regionales.

Búsqueda, registro y comunicación de información contenida en fuentes primarias y secundarias.

Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas, organización de la información y elaboración de respuestas) acerca de los contextos históricos estudiados.

CAPACIDADES:

- Reconoce las características del modelo agroexportador en distintas realidades regionales.
- Afianza la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural y del legado histórico de la comunidad local, provincial y nacional.
- Busca y analiza la información contenida en diversas fuentes (documentos cartográficos, testimonios orales y escritos, restos materiales, Internet, entre otras),
- Registra y comunica los resultados de las indagaciones, utilizando distintos soportes.

Se trabaja transversalmente con Ciudadanía y Participación-

BIBLIOGRAFÍA: Biciencias 6 Santillana. Portal Seguimos Educando-Educar.

Fecha: 28-09-2020 AL 13-10-2020

EL MODELO AGROEXPORTADOR Y LA LLEGADA DE LOS INMIGRANTES.

LA INMIGRACIÓN Y UNA NUEVA SOCIEDAD.

Estudiantes: La pobreza y la falta de oportunidades laborales para el desarrollo personal y familiar son una de las principales razones que lleva a muchas personas a migrar hacia otros países en busca de trabajo. La Argentina es uno de los países de América del Sur que recibe mayor cantidad de trabajadores migrantes.

Observar el video sobre los inmigrantes y su llegada a nuestro país.

<https://www.youtube.com/watch?v=-ivYe4Y4Nag>

Leer el link sugerido desde la página para extraer información y responder:

https://issuu.com/revistasacapuntas/docs/ciencias_sociales_-_cuadernillo_la_gran_inmigraci

¿Cuáles fueron los beneficios de los que gozaba los inmigrantes que llegaban a la Argentina?

¿Qué ofrecía la ley de inmigrantes y colonización sancionada en 1876? ¿Con que otro nombre se conoce la ley?

¿Qué puestos de trabajo fueron los elegidos por los inmigrantes?

¿Por qué se dice que la inmigración causó un gran impacto demográfico en nuestro país? Recordar los aprendizajes sobre demografía y calidad de vida.

Trabajar con la actividad propuesta desde el libro en la última página.

¿Por qué se produjo la inmigración masiva?

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

EJE: EL MUNDO DE LOS FENÓMENOS FÍSICO-QUÍMICOS

CONTENIDO:

Propiedades de los gases.

Aire como material, mezcla de gases, que constituye la atmósfera y que es indispensable para los seres vivos.

Utilización del modelo cinético corpuscular.

Interpretación de los cambios de estado haciendo uso del modelo cinético corpuscular.

SE TRABAJA TRANSVERSALMENTE CON CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN.

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN.

DERECHOS Y PARTICIPACIÓN

- Registro y reelaboración individual y colectiva del trabajo reflexivo sobre temas y problemas éticos.

CAPACIDADES:

Investiga las mezclas de gases que componen el aire.

Experimenta sobre los cambios de estado, haciendo uso del modelo cinético corpuscular.

Reconoce las propiedades de los gases.

Desarrolla pensamiento crítico y reflexivo.

BIBLIOGRAFÍA: Biciencias 6 Santillana. Portal Seguimos Educando-Educuar.

Estudiantes: La **materia** se puede presentar en estado sólido, líquido y gaseoso. Las propiedades de los tres estados son diferentes. A simple vista, tanto los sólidos como los líquidos parecen continuos.

Los **sólidos**, como el hielo, presentan forma y volumen definidos.

Los **líquidos**, por su parte, pueden fluir, y los **gases** tienden a ocupar todo el espacio disponible; ambos adquieren la forma del recipiente en que se los coloca.

ACTIVIDAD 1:

- 1- Realizar una búsqueda de materiales de la vida cotidiana que se encuentren en los tres estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso.

Escribir la lista de los materiales observados:

ACTIVIDAD 2:

2- Vivimos rodeados de objetos que están formados por materia –todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio.

A su vez, la materia constituye los diferentes materiales, que pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos.

a) Tomen tres globos iguales:

- Llenen los globos 1 y 2 con igual cantidad de agua.
- Coloquen el globo 2 en el congelador o freezer.
- Inflen el globo 3 a igual tamaño que el 1 pero con aire.

1. Comparen las propiedades de las tres sustancias en diferentes estados de agregación.
2. Cortar la parte superior del globo y viertan el líquido del globo 1 en un vaso, si es posible medir el volumen del vaso.
3. Despeguen el globo 2 del sólido y colóquenlo sobre una bandeja. Esperen a que se derrita y comparen el volumen de líquido obtenido con el del globo 1.
4. Dejen escapar el gas del globo 3 y observen su comportamiento.
5. Registrar las conclusiones de lo sucedido con los tres globos.

Trabajaremos con las conclusiones en la clase virtual.

Para explicar estas propiedades, los científicos construyen o se imaginan modelos. Estos modelos intentan representar cómo es la materia pero a nivel microscópico.

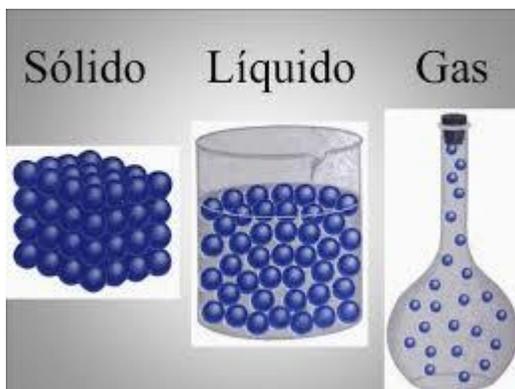
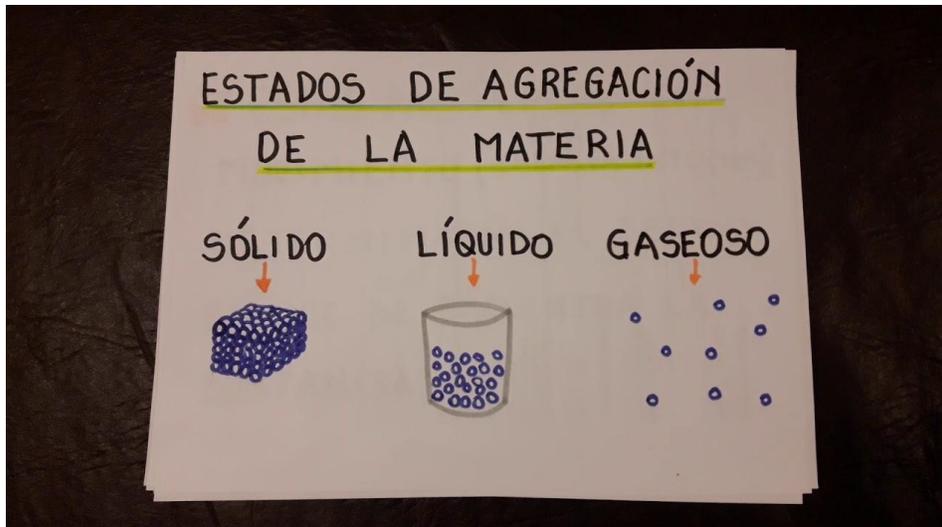
Se puede imaginar la materia formada por partículas pequeñas que se mueven. Ese sería el planteo de una hipótesis. Para que un modelo sea aceptado, es necesario que explique las propiedades o fenómenos que se observan.

MODELO CORPUSCULAR.

Un gas, utilizando este modelo, estaría formado por partículas pequeñas en movimiento al azar y muy separadas entre sí. De esta manera se podría explicar por qué los gases son poco densos y pueden comprimirse.

En un líquido y en un sólido, las partículas se encontrarían más cerca unas de otras, y así se podría explicar por qué no se comprimen tan fácilmente.

¿Y CÓMO SE VEN LAS PARTÍCULAS SEGÚN LOS ESTADOS DE AGREGACIÓN?



El modelo corpuscular de la materia considera que:

La materia está conformada por pequeños corpúsculos o partículas.

Las partículas están en constante movimiento aleatorio.

Entre las partículas hay espacio vacío.

ESTADOS	CARACTERÍSTICAS	EXPLICACIÓN SEGÚN EL MODELO CORPUSCULAR
GASES	No tienen forma ni volumen propios y ocupan todo el espacio del recipiente que los contiene. Pueden ser comprimidos.	La fuerza que mantiene unidas a las partículas es débil y tienden a estar muy separados entre sí. Se mueven en todos los sentidos y direcciones.
LÍQUIDOS	Tiene volumen propio pero adoptan la forma del recipiente que los contiene. Son difíciles de comprimir.	Las partículas están menos separadas entre sí, se desplazan unas sobre otras y se acomodan a la forma del recipiente. Tiene movimientos más limitados que los gases.
SÓLIDOS	Tienen forma y volumen propios, y no pueden ser comprimidos.	Sus partículas se encuentran muy cercanas entre sí, debido a las fuerzas que las mantienen unidas, y solo pueden vibrar.

