

ENSAGA

CICLO: Segundo GRADO: Sexto ÁREA: Matemática

DOCENTE: Nidia Larroza

Hola Familia!

Que este tiempo de "permanecer en casa para cuidarnos y cuidarte" no implique una interrupción de las relaciones con los saberes y, sobre todo, no clausure las ganas de aprender. Para ello es necesario sostener los vínculos y acompañar los aprendizajes aun a la distancia y la mejor forma de atravesar esto es unidas y unidos y por esa razón seguimos educando.

1

A modo de organizar la tarea de Matemática es que se establece el siguiente horario para realizar consultas, dudas:

Hora	LUNES	MIÉRCOLES	VIERNES
15 HS A 17 HS	6" A" Por esta semana del 4 al 8/5 será el día JUEVES	6 "B"	6"C"

Medios que utilizaremos por ahora es el WhatsApp para tomar asistencia y dudas en el día y hora establecido a cada grado.

Para el envío de actividades a través del correo:

matematica6gradoagulla@outlook.es

Se iniciara la actividad con video dónde se explica el contenido "sistema de numeración" mediante un juego y posteriormente se plantean situaciones de análisis y reflexión. Las actividades se pueden imprimir o copiar en la carpeta. Al finalizar las actividades deberán completar una ficha que también debe ser enviada.

¡Ahora comenzaremos a trabajar con Matemática!

ACTIVIDAD 1

Observar el siguiente video de la clase de Matemática (831) "Seguimos educando: 1 de abril/6 grado y 1 año-Canal Encuentro.Resultados totales." (Sistema de Numeración) desde el minuto 50:00 hasta 1:11:44.

En youtube, el links: https://www.youtube.com/watch?v=qMmt-as_Agc&list=PLZ6Tlj4tHElsyhHJI9NgFjir16xqIEIB_&index=20&t=0s

Si quieres puedes realizar el juego del video.

2

ACTIVIDAD 2

En la Kermés. Problemas y puntajes

En la escuela de Martín organizaron una kermés. En uno de los juegos hay que embocar unas pelotitas en latas que están a cierta distancia. Cada lata permite obtener un puntaje diferente para cada pelotita embocada: 1, 10, 100 y 1.000 puntos, respectivamente.

Si Martín tiró las 10 pelotitas y obtuvo 5.212 puntos porque embocó 5 en la lata de 1.000 puntos, 2 en la de 100 puntos, 1 en la de 10 puntos y 2 en la de 1 punto.

Entonces:

- Juan, el compañero de Martín, también tiró las 10 pelotitas y embocó todas. Cuatro cayeron en la lata de 1.000 puntos, 3 en la de 100 puntos, 1 en la de 10 puntos y 2 en la de 1 punto. ¿Qué puntaje obtuvo en total?
- Florencia embocó las 10 pelotitas y dice que obtuvo 1.000 puntos. ¿Es eso posible? ¿Cómo?
- Daniela tiró las 10 pelotitas y también embocó todas. Obtuvo 1.432 puntos. ¿Es posible saber cuántas pelotitas embocó en cada lata?
- Laura tiró las 10 pelotitas y obtuvo 5.302 puntos. ¿Es posible saber cuántas pelotitas embocó en cada lata? ¿Las embocó todas? ¿Cómo puede saberse?

e) Lucas tiró las 10 pelotitas y obtuvo 5.010 puntos. Si sabemos que calculó bien su puntaje y que no acertó todos los tiros, ¿cuántas pelotitas embocó en cada lata? ¿Hay una única posibilidad?

f) ¿Sería posible en este juego embocar todas las pelotitas y obtener 10 puntos? ¿Y 100? ¿Cuál es el mayor puntaje que se puede obtener embocando todas las pelotitas?

g) La siguiente lista muestra los puntajes de otras chicas y otros chicos obtenidos en el juego. Sabemos que algunos de ellos no son posibles. ¿Cuáles son? Completa la tabla con verdadero y falso.

Nombre	Puntaje	VERDADERO O FALSO
Andrea	5324	
Marcelo	6004	
Lucas	1999	
Silvina	3041	
Félix	1000	

Explicá cómo hiciste para darte cuenta.

h) En otra ronda del juego Juan embocó 4 pelotitas y Martín una sola. Sin embargo, Martín obtuvo un puntaje mayor que Juan. ¿Qué pudo haber ocurrido en esa ronda? ¿Hay una única respuesta posible?

Para revisar:

Es posible que mirando las pelotitas de cada lata se puede saber rápido el puntaje. ¿Cómo lo habrán pensado?

Anota tu respuesta en la carpeta.

ACTIVIDAD 3

En la actividad 2 se le propuso que resuelvan problemas multiplicativos que involucraban múltiplos de 10. Ahora se los invita a seguir resolviendo problemas para poder por ejemplo, anticipar resultados sin hacer la cuenta.

Para obtener puntajes más altos, los chicos decidieron jugar con 20 pelotitas en lugar de con 10

4

- a) Si los puntos que permite obtener cada lata siguen siendo los mismos, ¿cuál puede ser ahora el mayor puntaje que un jugador conseguiría alcanzar si embocara todas las pelotitas?
- b) Martín embocó todas las pelotitas y obtuvo 1.802 puntos. ¿Podrían decir en qué latas embocó y cuántas pelotitas en cada una de ellas?
- c) Daniela dice que embocó todas las pelotitas pero ninguna en la lata de los 10 puntos. Sin embargo, obtuvo en total 1.217 puntos. ¿Cómo puede explicarse este resultado?
- d) Si un jugador emboca todas las pelotitas, pero ninguna cae en la lata de los 100 puntos, ¿cuáles de los siguientes puntajes no pueden ser posibles? ¿Por qué?

8.093	17.030	7.571	6.284	200	1.190
-------	--------	-------	-------	-----	-------

- e) Lucas y Florencia empataron. Lucas embocó todas las pelotitas y Florencia sólo 11. Ambos obtuvieron 1.370 puntos. Sabemos que calcularon bien su puntaje. ¿Cómo puede explicarse que hayan alcanzado el mismo resultado si no embocaron la misma cantidad de pelotitas?
- f) Si sabemos que Gastón embocó pelotitas en la lata de 10 puntos, ¿es posible que en el lugar de las decenas del puntaje final aparezca un cero?

Para revisar:

Con 20 pelotitas, ¿será posible que siga funcionando la estrategia de los chicos que jugaban con 10 pelotitas? ¿Por qué?

Es importante que respondan las preguntas del recuadro. Les servirá para seguir aprendiendo sobre la multiplicación.

5

Ficha del 5 al 16/5:

Responde:

1*CON ESTAS ACTIVIDADES APRENDÍ.....

2 *ALGO QUE REALMENTE ME AYUDÓ.....

3 *LA DIFICULTAD CON LA QUE ME ENCONTRÉ.....

Nos vemos dentro de 2 semanas!!!

#YoMeQuedoEnCasa