

E.N.S.A.G.A

CICLO: Segundo GRADO: Sexto ÁREA: Matemática

DOCENTE: Nidia Larroza

Hola Familia!

Se recuerda que horario para realizar consultas, dudas:

Hora	LUNES	MIÉRCOLES	VIERNES
14 HS A 16 HS	6" A"	6 "B"	6"C"

Medios que utilizaremos es el WhatsApp para tomar asistencia y dudas en el día y hora establecido a cada grado.

Para el envío de actividades a través del correo: matematica6gradoagulla@outlook.es

Las actividades fueron organizadas una para cada semana, se propone comprender estrategias de las propiedades de la división y continuar trabajando las situaciones problemáticas que les permitirán reflexionar acerca de cuáles de ellos podemos resolver con una división. En la primera actividad se **sugiere trabajar o acordar en grupo para registrar cuentas de dividir con incógnitas**, como se presentan en el video, con el propósito de incentivar el trabajo en equipo y reforzar el aprendizaje entre sus pares.

Para pensar en el funcionamiento de la división se recuerda el siguiente cuadro de actividad anterior.

En una división se relacionan cuatro números: dividendo, divisor, cociente y resto.

Por ejemplo:

dividendo → 97	$\overline{) 8}$	← divisor	$97 = 12 \times 8 + 1$
resto → 1	12	← cociente	$97 = 96 + 1$
			Dividendo = divisor x cociente + resto

Recuerden completar y enviar la ficha que se encuentra al final de las actividades.

¡Empezamos a trabajar!

PRIMERA ACTIVIDAD

Observar el video "Componentes de una división" y "Resolvemos división con incógnita" de Seguimos educando: 21 de abril / 6° y 7° grado o 6° grado y 1° año - Canal Encuentro, desde 42:32 hasta 57:59 minutos, en el siguiente links

<https://www.youtube.com/watch?v=O3TobofF130>

Ver nuevamente el video y anotá en tu carpeta:

1.1- ¿Cuánta/s respuesta/s es posible cuándo falta solo el dividendo?

1.2- ¿Cuánta/s respuesta/s es posible cuándo falta el resto y el cociente?

1.3- ¿Cuánta/s respuesta/s es posible cuándo falta el dividendo y el divisor? ¿Cómo debe ser el resto con respecto al divisor?

1.4- Registrá cuántas cuentas de dividir es posible encontrar en el siguiente caso:

A division problem diagram. On the left, the number 28 is circled and has a diagonal slash through it, indicating it is the divisor. To its right is a large L-shaped line representing the division symbol. To the right of this symbol, the number 36 is enclosed in a rectangular box, indicating it is the dividend.

1.5- ¡TRABAJO EN GRUPO! ¿Se animan?

Con dos o tres compañeros acordar tres cuentas de división con incógnita como se presenta en el video. Cuando tengan las tres cuentas de división con incógnita, uno de los compañeros deberá socializar el trabajo del grupo con un video explicando lo aprendido hasta ahora, tanto a la seño como al resto de sus compañeros del grado.

SEGUNDA ACTIVIDAD

Los problemas que se proponen son...

2.1- Se repartió en partes iguales una cantidad de figuritas entre 10 amigos. Cada uno de ellos recibió 7 figuritas y quedaron 2 sin repartir. ¿Cuál era la cantidad original de figuritas?

2.2- ¿Cuál o cuáles de estos pares de números permiten completar esta cuenta?

A division problem diagram enclosed in a red rectangular box. The number 62 is positioned above a large L-shaped line representing the division symbol. The number 2 is positioned below the vertical part of the L-shaped line and has a diagonal slash through it, indicating it is the divisor.

- a) Divisor 5; cociente 12.
- b) Divisor 12; cociente 5.
- c) Divisor 6; cociente 10.
- d) Divisor 10; cociente 6.
- e) Divisor 2; cociente 30.
- f) Divisor 30; cociente 2.

2.3- Proponé una cuenta de dividir que tenga divisor 20 y resto 5. ¿Cuántas cuentas distintas que cumplan esta condición es posible encontrar?

2.4- ¿Cuántas cuentas de dividir es posible encontrar en cada caso?

a)
$$\begin{array}{r} \\ 10 \overline{) 9} \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 5} \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 20} \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 15 \\ 3 \overline{) } \end{array}$$

2.5- El equipo de vóley de una escuela viajará para participar en un torneo. Venderán rifas para cubrir parte de los gastos. Las rifas se repartieron en partes iguales entre los 12 integrantes del equipo. Cada uno recibió 10 rifas y el profesor se quedó con las dos que sobraban. ¿Cuál era la cantidad original de rifas?

Para revisar

Expliquen el modo en que pensaron la resolución del problema 4.

No se olviden de responder la pregunta y guardarla en la carpeta de clase.

Ficha del 12/6 al 26/6:

Responde:

1*CON ESTAS ACTIVIDADES APRENDÍ.....

2 *ALGO QUE REALMENTE ME AYUDÓ.....

3 *LA DIFICULTAD CON LA QUE ME ENCONTRÉ.....

Seguimos en contacto!!!

#YoMeQuedoEnCasa