

ENSAGA:

GRADO: SEXTO: A-B-C                      TURNO: TARDE

DOCENTE: PELLICIOTTI MARIELA FLORENCIA.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

EJE: EL MUNDO DE LOS FENÓMENOS FÍSICO-QUÍMICOS

CONTENIDO:

Sistema Solar: tamaño, características y movimientos.

Aproximación a la interpretación de los principales modelos del Sistema Solar, reconociendo su evolución histórica: geocéntrico y heliocéntrico.

Comparación de algunas características de los planetas del Sistema Solar.

CAPACIDADES:

Describe los cuerpos que integran el sistema solar y sus movimientos.

Organiza la búsqueda de información en diferentes fuentes.

Expresa y fundamenta sus ideas y opiniones.

- **BIBLIOGRAFÍA:** Biciencias 6 Santillana. Portal Seguimos Educando-Educar.

FECHA: 01-06-2020 al 12-06-2020

Familia y estudiantes: Continuamos con más aprendizajes sobre el sistema solar para describir cuerpos que lo integran y sus movimientos; como también organizar y fundamentar ideas de los estudiantes construyendo sus propios aprendizajes.

Comenzamos:

## ALGUNAS OBSERVACIONES SOBRE EL SOL.

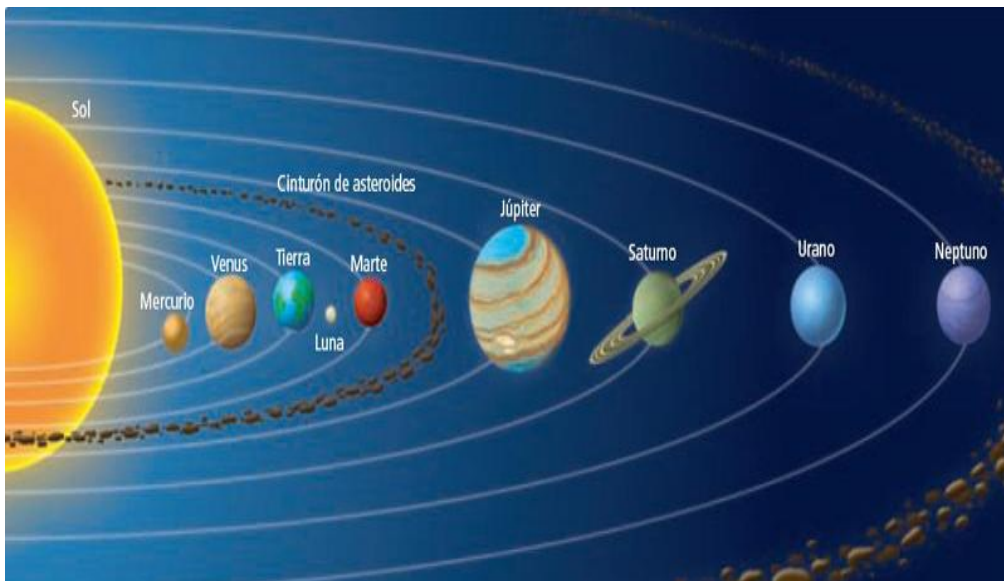
Realizar un mapa conceptual con los datos más importantes que se pueden extraer del Power Point. EL SOL.

### 1- EL SISTEMA SOLAR.

Observar la imagen y responder:

1-¿Qué creen que representan las líneas sobre las que están apoyados los planetas?

Escriban sus ideas.



## LOS MODELOS DE LA TIERRA.

### ENTRE COPÉRNICO Y GALILEO

Todas las ideas que tenemos sobre la tierra, especialmente sobre su forma y su ubicación en el espacio se denominan cosmologías.

Hace muchos años las personas creían que el mundo era una extensa planicie, una representación muy diferente de la forma casi esférica que realmente posee.

También se creía que la tierra era un cuerpo inmóvil que se encontraba en el centro del universo y que los demás planetas y el sol giraban a su alrededor.

Otras ideas en aquellas épocas sostenían que las órbitas de los objetos que recorrían el cielo eran circulares.

Un tiempo después en el siglo II d.C. Claudio Ptolomeo planteó un del universo con la tierra inmóvil en el centro y orbitada por los planetas, la luna y el sol. Más allá de los errores, este modelo fue aceptado por varios siglos.

Todas estas cosmologías estaban basadas en sensaciones y no en hechos.



Audio universo.wma



Cosmologías.wma

También se puede escuchar los audios.

### COPÉRNICO Y GALILEO

Los conocimientos que tenemos en la actualidad no serían posibles sin los trabajos científicos de muchos hombres de épocas pasadas.

**La teoría de Copérnico**

- En la antigüedad se creía que todos los astros giraban alrededor de la Tierra: era la teoría geocéntrica del griego Ptolomeo.
- Copérnico, en cambio, situaba al Sol en el centro del Universo y al resto de astros, incluida la Tierra, en órbitas a su alrededor.
- La teoría de Copérnico, llamada heliocéntrica, era capaz de explicar el movimiento de los planetas de una forma más sencilla que la de Ptolomeo. Gracias a sus ideas se hizo el calendario actual, pues el de Ptolomeo era bastante inexacto.

Por su parte GALILEO GALILEI, en el siglo XVII, mediante el uso del telescopio, pudo comprobar que los planetas se movían y giraban sobre sí mismo. No eran objetos fijos en el cielo. Actualmente este científico es considerado el padre de la Astronomía, la Física y la Ciencia.

- 2- ¿Qué diferencias encuentran entre los modelos GEOCÉNTRICOS Y HELIOCÉNTRICOS?
- 3- ¿Qué tienen en común estos modelos?
- 4- Escribir la biografía de Galileo Galilei.

Trabajar las respuestas en este cuadro:

MODELO GEOCÉNTRICO	MODELO HELIOCÉNTRICO

MANDAR UNA FOTO DE ESTA ACTIVIDAD



### LOS CUERPOS DEL SISTEMA SOLAR

El sistema solar está formado por planetas, pero también hay otros astros que orbitan alrededor del sol, como los asteroides, los cometas y los planetas enanos, entre otros.

### PARA PENSAR Y RESPONDER:

¿Qué ventaja creen que tiene la ubicación de la tierra en el sistema solar en relación con la presencia de los seres vivos?

Observar detenidamente el Power Point: COMPONENTES DEL SISTEMA SOLAR.

Pensar, observar y responder:

- 1- ¿Cuál es la diferencia entre planetas y planetas enanos?
- 2- Armar un cuadro en sus carpetas en el que indiquen las características de:  
COMETAS, ASTEROIDES, METEORITOS.
- 3- ¿Cuál es la diferencia entre los planetas y los planetas enanos?
- 4- ¿Cómo podrías explicar que Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno tiene temperaturas tan bajas?
  
- 5- Investigar las características de los planetas interiores y exteriores y realizar un mapa conceptual con todos los datos.



MANDAR UNA FOTO DE ESTA ACTIVIDAD