

EN.SA.GA

CUARTO A-B-C

MATEMÁTICA.

PROFE MARU

Hoy vamos a pensar en diferentes modos de multiplicar.

¿Cómo lo hacen ustedes?

Cálculos para multiplicar

Actividades

1.- Una lapicera para la escuela cuesta \$25. Ocho estudiantes se reunieron para comprar una para cada uno. Completen la factura de la librería.

<u>Cantidad</u>	<u>descripción</u>	<u>Precio unitario</u>	<u>subtotal</u>

a.- Juan pensó en resolver el problema haciendo 8×25 . Hizo estos cálculos:

$$8 \times 10 = 80$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$80 + 40 = 200$$

Inés, en cambio, resolvió el mismo cálculo así:

$$20 \times 8 = 160$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$160 + 40 = 200$$

¿Cómo pueden estar seguros de que los dos hicieron 8 veces 25?

b- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los modos de resolución de Juan y de Inés?

2.- Si sabemos que $42 \times 6 = 252$, ¿cuáles de los siguientes cálculos van a dar el mismo resultado? Traten de buscar cómo se puede estar seguro, sin resolver todos los cálculos.

$$10 \times 6 + 10 \times 6 + 10 \times 6 + 10 \times 6 + 2 \times 6$$

$$40 \times 6 + 2 \times 6$$

$$40 \times 6 + 20 \times 6$$

$$4 \times 6 + 2 \times 6$$

$$20 \times 6 + 20 \times 6 + 2 \times 6$$

A SEGUIR PENSANDO!!

Estuvimos comparando distintos modos de calcular multiplicaciones. Hoy les propongo que formulen distintas formas de resolución y que usen algún cálculo conocido para resolver otras multiplicaciones.

Actividades

1.- Propongan diferentes maneras de resolver estas multiplicaciones:

$$12 \times 6 =$$

$$34 \times 7 =$$

2. a. Si sabemos que $15 \times 6 = 90$, resuelvan los siguientes cálculos sin hacer la cuenta:

$$30 \times 6 =$$

$$15 \times 12 =$$

$$145 \times 4 =$$

$$203 \times 5 =$$

$$15 \times 3 =$$

$$30 \times 3 =$$

$$45 \times 6 =$$

$$60 \times 6 =$$

$$150 \times 6 =$$

$$15 \times 60 =$$

b.- Ahora, a partir del punto a), propongan una multiplicación y resuélvanla. Luego, piensen una lista de multiplicaciones cuyos resultados podrían saber a partir de la primera.

Problemas y cálculos Actividades

1.- Resuelvan los siguientes cálculos:

$$155 \times 31 =$$

$$452 \times 6 =$$

$$24 \times 7 =$$

2. Para resolver 6×15 en un grado usaron estos dos procedimientos diferentes:

$6 \times 10 = 60$	$15 \times 3 = 45$
$6 \times 5 = 30$	$15 \times 3 = 45$
$6 \times 15 = 90$	$45 + 45 =$

a.- ¿Cómo pueden tener la seguridad de que en todos estos procedimientos se multiplicó 6×15 ?

b.- ¿Qué tienen de parecido y de diferente estas maneras de resolver este cálculo?

c.- ¿Cómo podrían calcular las siguientes multiplicaciones?

$$12 \times 15 =$$

$$25 \times 14 =$$

Les propongo que revisen las diferentes formas de calcular multiplicaciones que hemos visto a lo largo de estas clases: hacer la multiplicación directamente, usar una tabla, pensar un resultado conocido, descomponer o desarmar los múltiplos. Luego, resuelvan los siguientes problemas.

Actividades

1.- Un barco puede transportar, como máximo, 45 pasajeros por viaje. El viernes hicieron 10 viajes, el sábado, 12, y el domingo, 8, todos completos. ¿Cuántos pasajeros transportaron cada día? ¿Y en los 3 días?

2.- Julián exprime 4 limones para preparar cada jarra de limonada. ¿Cuántas jarras podrá preparar si tiene 3 docenas de limones?

3.- Luca usa una bolsa de residuos por día. ¿Para cuántas semanas le alcanza el paquete que trae 140 bolsas? Para pensar Escriban un texto en el que expliquen, brevemente, cómo funciona el procedimiento que usaron para resolver estos tres problemas.

RECUERDEN QUE SEGUIMOS CONECTADOS A TRAVÉS DE WHATSAPP, PÁGINA DE ENSAGA, Y POR EL GRUPO DE FACEBOOK..

#QUEDATEENCASA