

E.N.S.A.G.A

Primer ciclo

Grado: Tercero

Docente: Trovato Sandra Edith

Áreas Integradas: Cs. Sociales y Lengua

Objetivos:

Lengua:

- ▶ Comprender las funciones sociales de la lectura y la escritura, por participación en prácticas socioculturales vinculadas a ellas.
- ▶ Utilizar la palabra como herramienta creativa.

Cs. Sociales:

- ▶ Conocer las principales características de los espacios geográficos urbanos y rurales, identificando las relaciones que se establecen entre ellos.
- ▶ Participar en las diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad y la Nación.

Contenidos:

Lengua:

- ▶ Reconocimiento de las funciones sociales, los usos y contextos de la lengua escrita en ámbitos cada vez más diversos.
- ▶ Frecuentación, exploración e interacción asidua con variados materiales escritos, con diferentes propósitos (escritura de epígrafes, titulares, conclusiones autónomas, historieta, uso de viñetas).

Cs. Sociales:

- ▶ Conocer la vida y obra de Domingo Faustino Sarmiento.
- ▶ Observación y comparación de paisajes urbanos y rurales en la escala local y nacional: actividades cotidianas y económicas de las personas, desplazamientos, ritmos.
- ▶ Conocimiento y comparación de los elementos naturales y construidos por el hombre de las áreas rurales y urbanas a través de ejemplos.
- ▶ Reconocimiento de las relaciones existente entre el campo y la ciudad, a través de las diferentes actividades económicas que realizan.

Clase alusiva: 11 de septiembre: "Día del maestro"

- Observa el calendario ¿en qué mes estamos? ¿qué efemérides se celebran este mes?

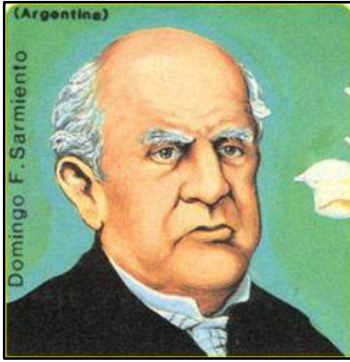
- Para comenzar te invito a que veas este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=MquqpqidF3s>

Así es, recordamos a ¡Domingo Faustino Sarmiento!!

SEPTIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
7	1	2	3	4	5	6
14	8	9	10	11	12	13
21	15	16	17	18	19	20
28	22	23	24	25	26	27
	29	30				

11- DÍA DEL MAESTRO
21- DÍA DEL ESTUDIANTE



Recordamos:

El día 11 de septiembre se festeja el “día del maestro” en homenaje a la figura de Domingo Faustino Sarmiento. fue político, filósofo, pedagogo, escritor, docente, periodista, estadista y militar argentino; gobernador de San Juan y presidente de la Nación Argentina.

Hace ya más de un siglo que el 21 de septiembre se festeja el “día del estudiante”, fecha que se eligió en homenaje a Domingo Faustino Sarmiento, cuando el 21 de septiembre de 1888 llegaron a Buenos Aires sus restos, procedentes de Asunción. El gran padre de la educación nacional había muerto en la capital paraguaya.

“Pero este particular 11 de septiembre, no es solamente a Sarmiento a quien hay que homenajear, sino también a cada una de las madres y padres, que, en esta época de pandemia, han tenido que ponerse el guardapolvo y hacer de maestras y maestros, cumpliendo así, con lo que Sarmiento proclamaba: “EDUCAR AL CIUDADANO”.

Gracias familias, por tanto esfuerzo y compromiso”.

Seño Edith

De aquí y de allá

Clase seis:

❖ Lee los relatos de Carina y de Ramiro. Luego responde:

- ¿Cómo son los sitios dónde viven?
- ¿Qué diferencias hay entre los dos lugares?
- ¿Qué medios de transportes hay?
- ¿Cuál se parece más al lugar dónde viven ustedes?

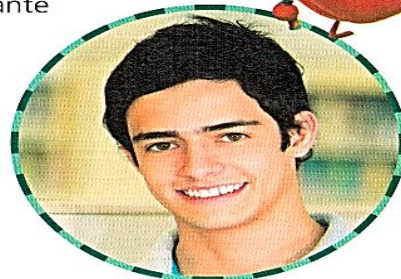
Relato de Carina

Me llamo Carina y vivo con mi hermano Manuel en la ciudad de Bragado. Soy profesora de Educación Física y él maneja un tractor para transportar las cosechas de soja y trigo. Esta es una ciudad de campo, con edificaciones bajas. Los vecinos se sientan en las veredas y aprovechan para conversar o tomar mate. Como acá no hay colectivos, voy en bicicleta a dar clases y algunos días, me pasa a buscar Laura, la maestra de cuarto, en su moto. Cuando visito a mis primos, que viven en Mercedes, voy en tren, micro o combi.



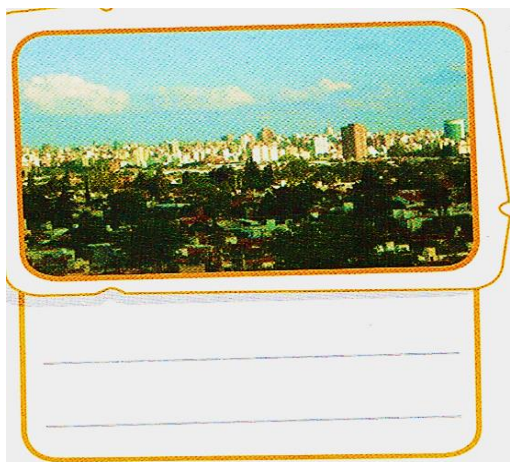
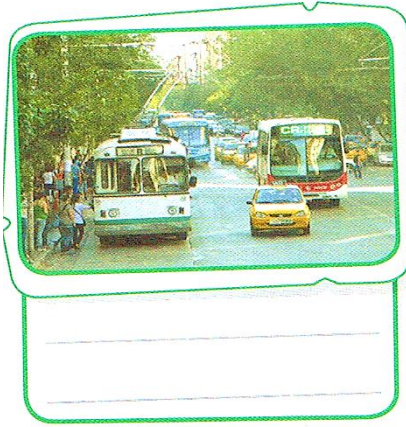
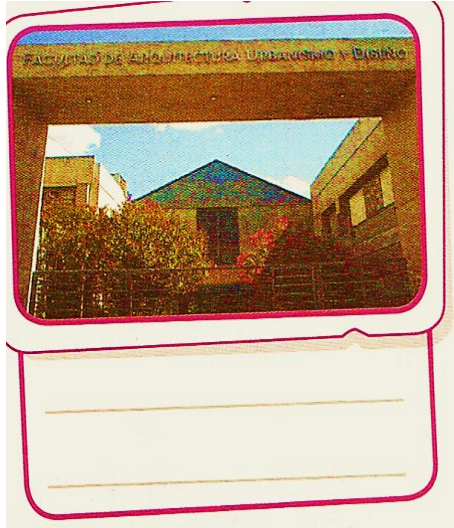
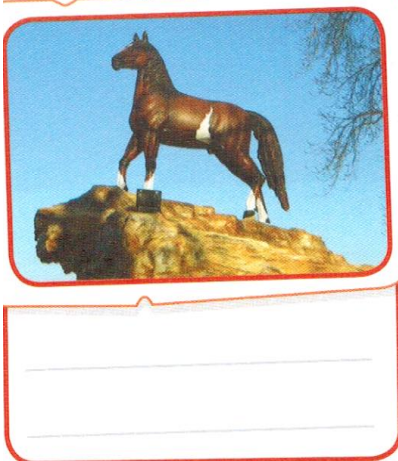
Relato de Ramiro

Soy Ramiro, vivo en Córdoba capital y soy estudiante de arquitectura. Esta es una ciudad muy grande donde hay muchos edificios, escuelas, museos, iglesias, plazas, universidades, etc. Debido a la gran cantidad de habitantes, hay distintos medios de transporte público como colectivos, trolebuses, taxis y remises. Los fines de semana viajo en tren hasta Rosario a visitar a mi novia. En vacaciones, voy a ver a mis abuelos que viven en Uruguay. Por suerte, viajo directo en avión ya que la ciudad posee un aeropuerto internacional.



❖ Vuelve a leer los relatos anteriores, averigua a qué lugar pertenece cada imagen un epígrafe en cada una.

Epígrafe: reseña breve que explica lo que se ve.



❖ Además de los medios de transportes que se mencionan en los relatos, ¿Qué otros conoces? Escribe una lista de cuáles son.

- Completa:

En las grandes ciudades los transportes más usados son, _____

_____. En cambio, en las zonas rurales podemos

observar que hay, _____.

Espacios rurales y urbanos

Clase siete:

❖ Lee la siguiente información. Luego Responde en tu cuaderno.

- ¿En qué tipo de espacio vives?
- ¿Con qué servicios cuentan?

La población no se distribuye de igual manera en todos los lugares del país. En algunas zonas hay gran cantidad de habitantes y, en otras, viven pocas personas dispersas en grandes extensiones. En la Argentina, las **ciudades o espacios urbanos** son los lugares con más de 2.000 habitantes. Las grandes ciudades son las que tienen más de 200.000 habitantes. En los **espacios rurales**, en cambio, los habitantes generalmente se agrupan en pueblos de menos de 2.000 habitantes, y las actividades que en esos lugares se realizan emplean menor cantidad de personas: generalmente se trata de actividades vinculadas a los cultivos.

Es por eso que los servicios que se ofrecen en los espacios rurales son escasos y se encuentran bastante alejados unos de otros, en comparación con los centros urbanos, en donde podemos encontrarlos más cerca unos de otros. Es el caso de los **centros de salud, escuelas, bancos y comercios**.

Las personas que viven en el campo muchas veces tienen que trasladarse hasta las ciudades para recibir atención médica especializada o estudiar en la universidad. Inclusive, en muchas ciudades, las personas también deben trasladarse a Buenos Aires o Córdoba porque los tratamientos más complejos o los estudios más específicos no se realizan en todos lados.



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.



CULTIVO EN UN CAMPO DE LA PROVINCIA DE SANTA FE.



HOSPITAL SAN ROQUE, EN LA CIUDAD DE CÓRDOBA.



PLANTACIÓN DE OLIVOS EN LA PROVINCIA DE SAN JUAN.

❖ Completa el cuadro con los medios de transporte.

bicicleta – trolebús – subterráneo - tren – moto – tractor – camioneta – auto – colectivo

TRANSPORTES FRECUENTES EN	
ZONAS RURALES	ZONAS URBANAS

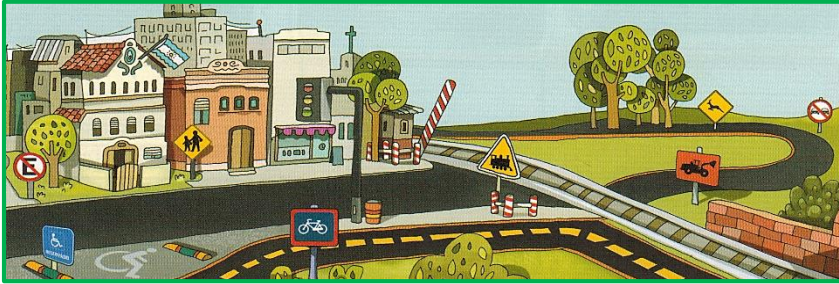
- ❖ Escribe cuáles son los transportes más frecuentes dónde vives.

A poner en orden

Clase ocho:

Tanto en las ciudades como en las zonas rurales, transitando a pie o en vehículo, hay indicaciones que debemos respetar.

- ❖ Rodea las señales que se muestran en la imagen.



- ❖ Escribe el nombre de cuatro señales que conozcas.

- ❖ Observa las siguientes señales.

- ¿Qué diferencias tienen con las anteriores?
- ¿Cuál es su función?



Para estudiar:

Las señales de tránsito son indicaciones para los conductores, los ciclistas y los peatones. Se dividen en tres grupos de acuerdo a sus funciones: las que avisan sobre algo que va a ocurrir son las preventivas; las que indican, regulan y limitan las acciones son las reglamentarias y las que dan información son las informativas.

❖ Lee la siguiente viñeta:



Utilizar las **historietas** o las **viñetas** cuando se quiere concientizar a las personas sobre ciertas acciones que deben realizar es de gran ayuda ya que la información se da de una forma humorística.

❖ Inventa una viñeta para concientizar sobre alguna situación en la vía pública.

❖ Averigua y escribe el significado estas señales:


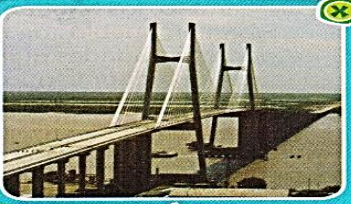
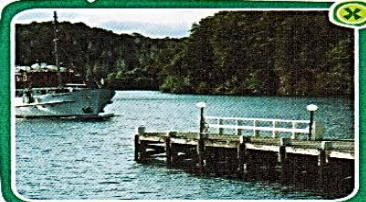



Distintos lugares distintas actividades

Clase nueve:

Observa las imágenes, lee los epígrafes y responde en tu cuaderno:

- ¿Qué elementos predominan?
- ¿Por qué fueron necesarias esas construcciones?
- ¿Modifican el espacio natural? ¿Qué hubiera pasado si no se las construían?

 <p>TREN DE LAS NUBES, EN LA PROVINCIA DE SALTA.</p>	 <p>PUENTE ROSARIO-VICTORIA, QUE UNE LAS PROVINCIAS DE SANTA FE Y ENTRE RÍOS.</p>
 <p>ISLA VICTORIA, EN LA PROVINCIA DEL NEUQUÉN, SOBRE EL LAGO NAHUEL HUAPI.</p>	 <p>RUTA 2, EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.</p>

- ❖ En las imágenes anteriores escribe cuáles son los elementos naturales y cuáles los contruidos.
- ❖ Escribe una conclusión sobre los espacios que tienen elementos naturales y contruidos; y las necesidades de las personas que allí viven.

Noticias inesperadas

Clase nueve:

- ❖ Lee los siguientes titulares.

Efectos por las cenizas del volcán Calbuco sobre el ganado ovino en el sur

Las cenizas caídas, producto de la erupción volcánica, son tóxicas para el ganado ovino y podrían producir enfermedades que afectarían la producción artesanal de lana.



La Patagonia sufre otro desastre

El sur de Río Negro enfrenta siete años de sequía y se teme la pérdida de gran cantidad de ovejas.



Mucha preocupación por la producción ovina

El norte de la Patagonia enfrenta una situación climática muy grave, con una de las peores sequías en los últimos 60 años. Esto provoca que los animales no tengan el pasto suficiente para alimentarse.



- ❖ Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué problemas ambientales mencionan los titulares?
- ¿Cómo crees que afecta a la vida de las personas? ¿Y de los animales?

- ❖ Los volcanes, cuando entra en erupción produce graves problemas ambientales. Averigua cuáles son.

¡Cuántos problemas!

Clase diez:

Para saber más:

Un circuito productivo está formado por todas las etapas de producción y distribución de un producto. En el caso de la lana, el circuito se inicia con la cría de las ovejas en zonas rurales y finaliza con la comercialización de los productos fabricados en las zonas urbanas. Además, durante el circuito, se realizan otros trabajos, como el mantenimiento de las máquinas, el transporte de los productos hacia los comercios, entre otros. Así es que hay muchas personas involucradas trabajando a lo largo del circuito.

- ❖ Relee los titulares de la clase anterior y escribe una lista de las personas que se pueden perjudicar por las cenizas volcánicas y la sequía.
- ❖ Escribe algunas posibles soluciones, para resolver estos problemas.

