

SECUENCIA PARA PRIMER GRADO

TEMA: el nombre

TIEMPO : una semana

EJE DE GESTIÓN: Alfabetización inicial y académica y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

CAPACIDADES:

Oralidad, lectura y escritura: mediante estrategias de lectura y escritura espontánea.

Abordaje y resolución de situaciones problemáticas: Encontrando datos suficientes resolver una situación de lectura y escritura espontánea.

Pensamiento crítico y creativo: propiciando la fundamentación de sus opiniones .

PROPÓSITOS:

- Explorar las posibilidades de representación y comunicación que ofrece la lengua escrita.
- Reconocer y diferenciar letra - número.
- Favorecer el desarrollo de la atención y motricidad fina .
- Reconocer y valorar el derecho a un nombre.
- Integrarse progresivamente al grupo y a la institución.

CONTENIDOS:

- Reconocimiento de las funciones sociales de la lectura y la escritura
- Escritura exploratoria de palabras.
- Identificación de conflictos frente a opiniones e intereses diferentes en situaciones específicas del contexto escolar.

FUNDAMENTACION

Desde el punto de vista personal, el nombre nos identifica y forma parte de nuestra identidad. Aprender a reconocerlo y a escribirlo es acceder a un saber especial. Pero además de este sentido personal, conocer su escritura, posibilita a los niños plantearse y resolver problemas en el mundo de las letras. Según Emilia Ferreiro el nombre propio... es una valiosa fuente de información para el niño: indica que no cualquier conjunto de letras sirve para cualquier nombre; le indica que el orden de las letras no es aleatorio; le ayuda a comprender que el comienzo del nombre escrito tiene algo que ver con el comienzo del nombre cuando lo dice; le ayuda a comprender el valor sonoro convencional de las letras. No puede, pues, minimizarse la importancia de esta adquisición.

Los niños empiezan a escribir sus nombres copiándolos. Copiar el nombre no es simple para un niño que se inicia en el aprendizaje de la escritura. Para que la nueva escritura sea una reproducción del modelo, se deben colocar de izquierda a derecha las mismas letras en el mismo orden además de respetar la orientación y forma de las grafías, es por esto que hemos decidido trabajar con una secuencia didáctica donde los niños pongan en juego capacidades como: trazar, modelar, pintar, recortar ... para llegar a escribir, construir, reconocer, leer y escribir su nombre propio.

Tienes un dedo mágico... siiiii... escribe con tinta invisible.

PROBA: TRAZA CON EL DEDO Y QUE MAMI LO VEA... UNA CARA EN LA MESA, AHORA UNA LETRA ,DESPUES UN NÚMERO, TU NOMBRE, PREGUNTALE ¿Qué DIBUJE?... SEGURO LO VIO.

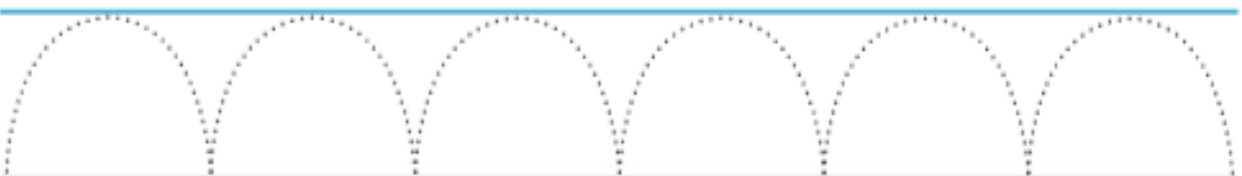
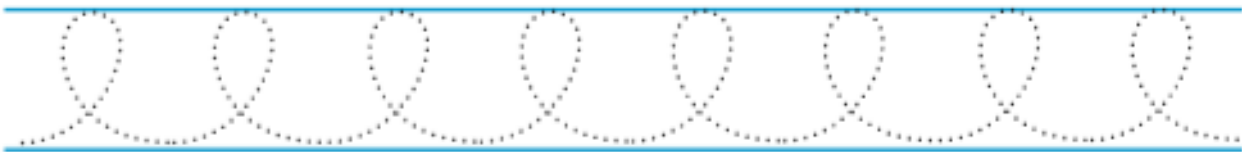


✦ AHORA EN EL PAPEL

RECORRE LOS CAMINITOS PRIMERO CON TU DEDO VARIAS VECES SIN SALIRTE...

AHORA:

● **RECORRÉ LOS TRAZOS CON TU LÁPIZ NEGRO.**





MAMI TE HACE MASA DE SAL: ¿Cómo?

Materiales necesarios:

- 2 tazas de harina de trigo
- 1 taza de sal fina
- 1 parte de agua
- 1 recipiente para mezclar la masa

Paso a paso:

1. En primero lugar ponemos la harina en recipiente
2. Después mezclamos la harina con la sal y removemos un poco.
3. A continuación, añadiremos el agua poco a poco removiendo primero con una cuchara o un palo de madera y seguidamente continuaremos amasando con las manos. (Esta parte les encantará hacerla a los niños). Pueden poner un poquito de crema de manos para hacerla mas suave y colorante de torta para hacerla más divertida.

Con la masa :

- 1- Modelar un gusanito largo y otro cortito
- 2- Modelar una bolita grande y otra pequeña
- 3- Muchas bolitas pocos palitos
- 4- Modela las letras de tu nombre
- 5- El número de años que tienes
- 6- Ahora un animalito divertido.

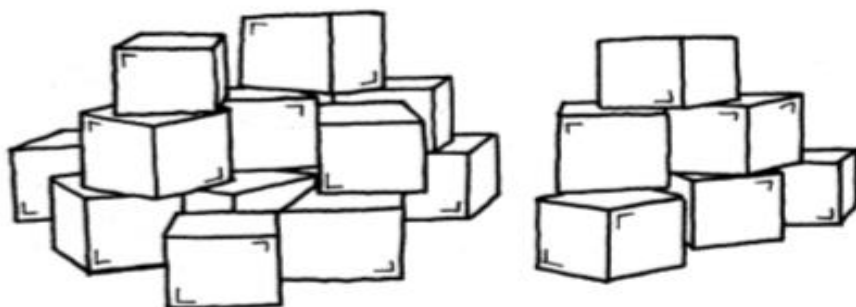
LUEGO DE JUGAR RESUELVE 😊

PINTÁ LAS ESTRELLAS MÁS GRANDES.

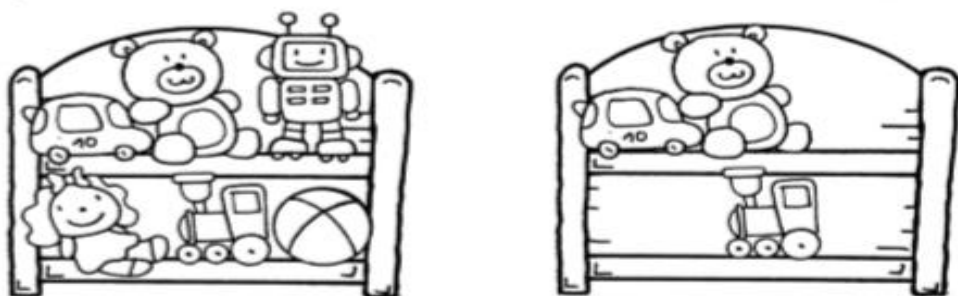


MÁS, MENOS E IGUAL

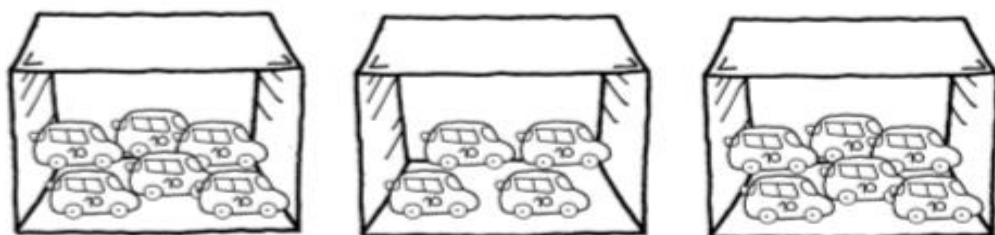
- ¿EN QUÉ CONSTRUCCIÓN SE USARON MÁS BLOQUES?



- ¿EN QUÉ REPISA HAY MENOS JUGUETES?



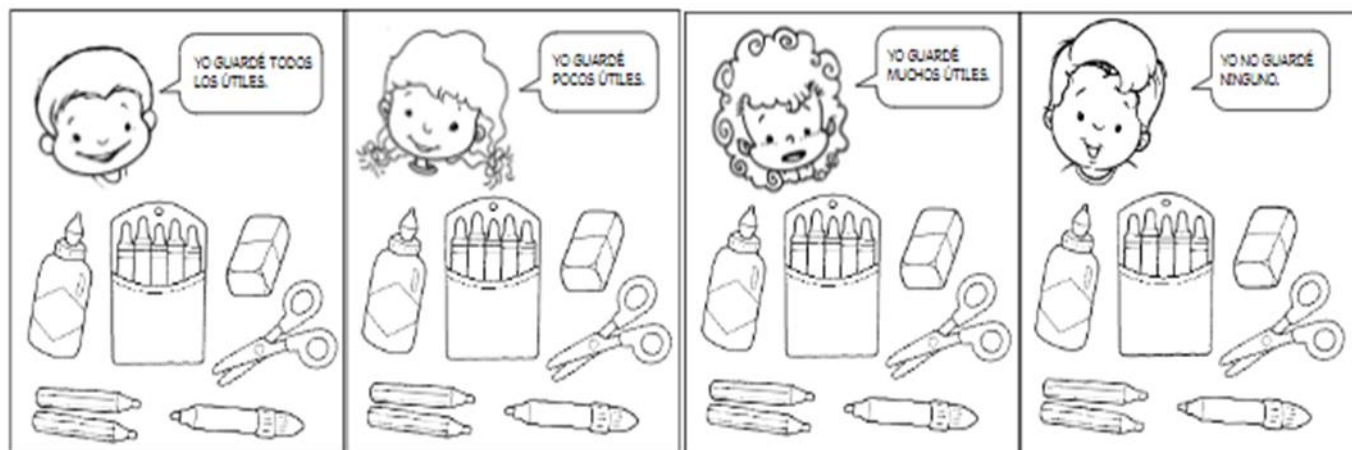
- ¿QUÉ CAJAS TIENEN IGUAL CANTIDAD DE AUTITOS?



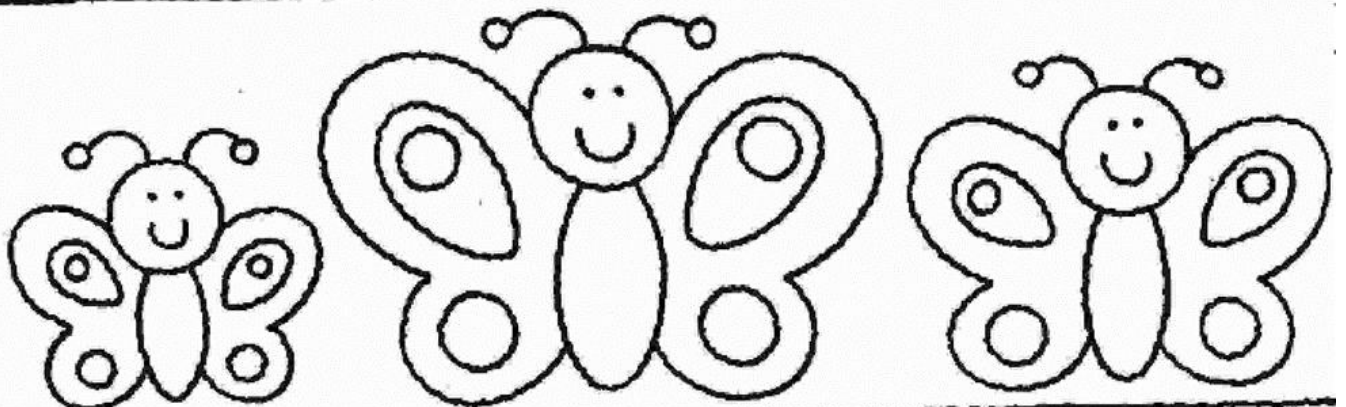
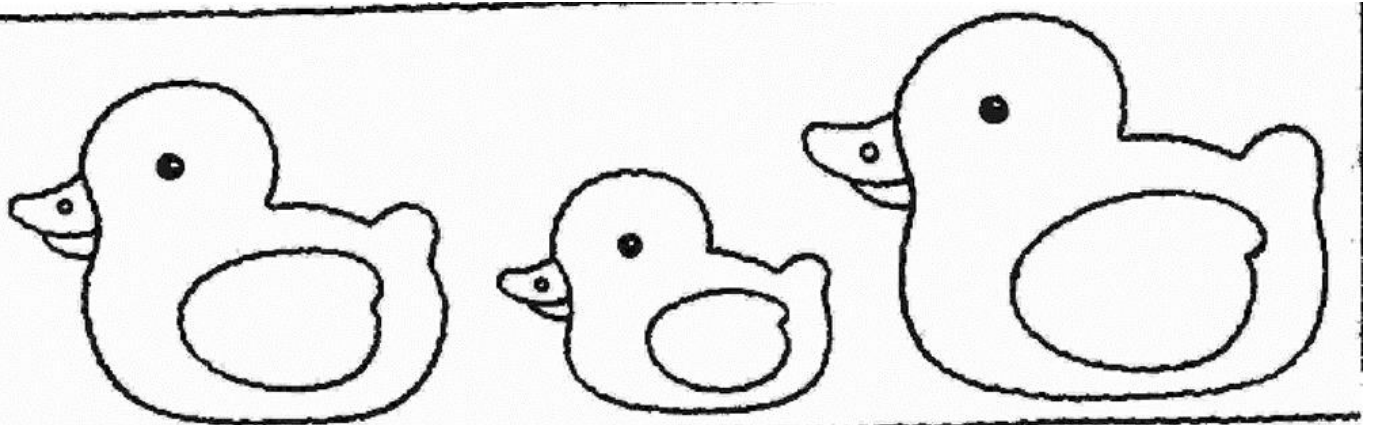
PREPARAMOS LA MOCHILA

TODOS LOS NIÑOS ANTES DE IR A LA ESCUELA PREPARAN SU MOCHILA.

- PINTÁ LOS ÚTILES QUE CADA NIÑO GUARDÓ EN LA SUYA.



RECORTA ,PINTA Y PEGA AQUÍ EN ORDEN : DEL MAS GRANDE AL MAS PEQUEÑO

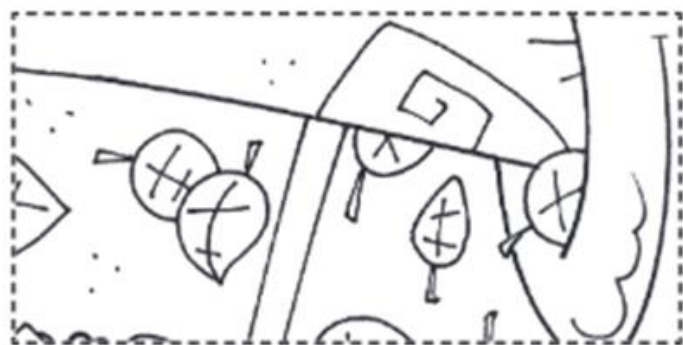


ROMPECABEZAS DE OTOÑO

● RECORTÁ Y ARMÁ EL ROMPECABEZAS EN TU CUADERNO.



MODELO TERMINADO





MIRA Y ESCUCHA CON ATENCIÓN: Amigos: El Nombre (Cap. 15) - Canal Pakapaka

EN ESTE LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=egLApkZxeBA>

¿TE ANIMAS A JUGAR CON TU NOMBRE? DECILO:

- RAPIDITO
- DESPACITO
- DE UN GRITO
- SUSURRANDO MUY BAJITO
- ACOSTADO
- PARADO EN UN PIE.

¿SE TE ACURRE OTRA MANERA? GUARDALA PARA CUANDO NOS ENCONTREMOS....

RESOLVE ESTO CON AYUDA DE MAMITA

MI NOMBRE

RECORTO Y PEGO LAS LETRAS DE MI NOMBRE.



MI NOMBRE TIENE

.....

LETRAS

MI NOMBRE EMPIEZA
CON LA LETRA:

.....

MI NOMBRE TERMINA
CON LA LETRA:

.....

DIBUJO Y ESCRIBO MÁS PALABRAS QUE EMPIECEN CON LA MISMA LETRA QUE MI NOMBRE

APRENDER PARA CRECER

- **ESCRIBÍ LAS PALABRAS EN EL CUADRO CORRECTO.**

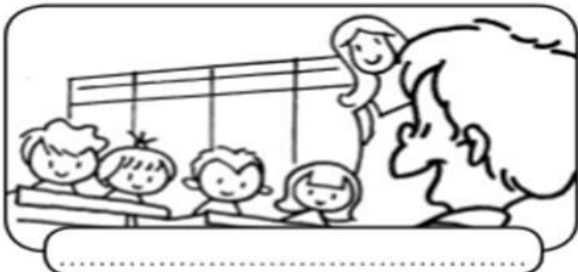
EN LA ESCUELA APRENDEMOS A...

ESCUCHAR

COMPARTIR

AYUDAR

RESPETAR



- **DIBUJÁ PARA RESPONDER.**

