

E.N.S.A.G.A

Primer Ciclo

Grado: Tercero A, B Y C

Docente: Amalia Taborda

Área: Lengua y Literatura

¡Hola, familia! ¡Qué bueno encontrarnos acá para hacer algo juntos! Este taller, como el taller mecánico o el taller del carpintero, cumple una función: hacer y arreglar. Pero... ¿cómo es eso de que en Lengua hacemos y arreglamos cosas? ¡Ah, eso es lo lindo de las palabras! Que no solo sirven para comunicarnos, sino también para trabajar cuentos, fábulas, inventar, para imaginar, para crear. En este caso, los invitamos a hacer su propia heroína o héroe. Con la ayuda de la familia, vamos a conversar y a conocer los personajes favoritos de mamá, papá o de los abuelos; y de ahí vamos a tomar ideas para que nuestro personaje sea tal y como la o lo imaginamos. ¡A arremangarse que hay trabajo en el taller!

Importante: Aquellas palabras cuyo significado no se conozca debe buscarse en el diccionario y anotar en la carpeta.

Contenidos:

- Tipología textual: Cuento, fábula.
- Lectura, comprensión y producción de textos.
- Familia de palabras.

Objetivos:

- Crear un ambiente de trabajo en familia.
- Desarrollar estrategias de escritura para ampliar las producciones de oraciones y textos cortos.
- Explorar nuevos recursos del lenguaje escrito y apropiarse de ellos para ampliar el vocabulario y verbalizar ideas cada vez más completas y coherentes.

Actividad N°1

TALLER DE HEROÍNAS Y HÉROES

Parada 1. Conocemos los personajes

Seguramente, si decimos la palabra “héroe”, a ustedes ¡se les vienen muchos personajes a la cabeza! ¿Y si decimos “heroínas”? ¿También conocen muchos personajes? Antes de empezar este recorrido, les proponemos:

- En familia, hagan una lista de los héroes que conocen. ¡Todos participan! Hablar de héroes no es solo cosa de chicos. Además, es una buena excusa para volver a ver las pelis o los dibujitos que más les gustaban a los grandes cuando eran chicos.
- Identifiquen su origen, es decir, de dónde vienen: por ejemplo, Thor es un dios de la mitología propia de los países nórdicos y el Hombre Araña es el héroe de una historieta.
- Ahora que vimos los héroes y sus orígenes, elijamos dos de ellos (nuestros preferidos) y organicemos una ficha con su apariencia física (es decir, cómo se ve: ¿Usa un traje especial?, ¿Tiene algún tipo de arma?, sus poderes y su origen :¿De dónde viene o dónde nació?).

Hacer esto nos va a ayudar con los héroes y heroínas que crearemos después. Se llama “países nórdicos” al conjunto de países que está ubicado al norte de Europa. Actualmente, componen este grupo Dinamarca, Suecia, Noruega, Finlandia e Islandia. Buscar en libros o internet donde quedan estos países. ¿Vieron de cuán lejos vinieron esos mitos?

¡Compartan con sus familias las fichas de héroes creadas por ustedes! Pueden tomar unas fotos de las fichas que crearon y pegarlas o guardarlas en sus cuadernos de clase para el regreso al cole.

Parada 2. ¡A inventar!

Después de haber conversado y compartido con la familia cómo son, qué poderes tienen y qué hacen los héroes, ¡los invitamos a crear el personaje perfecto! Para eso, vamos a necesitar:

- Elegir si es mujer, varón, animal, extraterrestre o... ¿Qué otras cosas se les ocurren?
- Hacer una ficha (como la que vimos en la estación 1) con las siguientes preguntas: ¿Cómo es? (decimos cómo es su cuerpo y su carácter), ¿Qué hace?, ¿De dónde viene?

Pueden hacerla solos o pedirle ayuda a un adulto.

- ¡Dibujar y pintar! Hagamos a nuestro personaje. Si nos gusta, podemos no solo dibujarlo, sino pegarle papelitos, telas o lanas, yerba o polenta... ¡Lo que ustedes quieran! ¿Dónde lo hacemos? Creamos un pequeño cuento.

¿Conocen el Laboratorio de superhéroes del canal Paka Paka? Ingresa en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=51W2lzRLn94>

¡En la página van a encontrar muchos consejos! Desde cómo hacer los trajes hasta cómo elegir los colores. ¿Listo nuestro héroe o heroína? Ahora podemos compartir una foto con nuestra maestra.

¡Cuidado! Hay malos sueltos... Sabemos que los héroes tienen enemigos. A veces, son dioses, espíritus o fenómenos naturales como la lluvia, la noche o el sol ¿Cómo será el enemigo o enemiga que se enfrenta a nuestro personaje? Podemos hacer una ficha para nuestro villano o villana, o sea, los “malos” de esta historia. Cuando la tengamos lista, lo dibujemos. ¡Ya estamos listos para empezar!

Nota para la familia

Sería importante ayudar a los niños a grabar audios con el celular contando sobre los personajes creados, y sacar fotografías de las fichas y mandárselos a sus amigos, a sus compañeros de escuela, a los familiares que viven en otras casas y a la seño también.

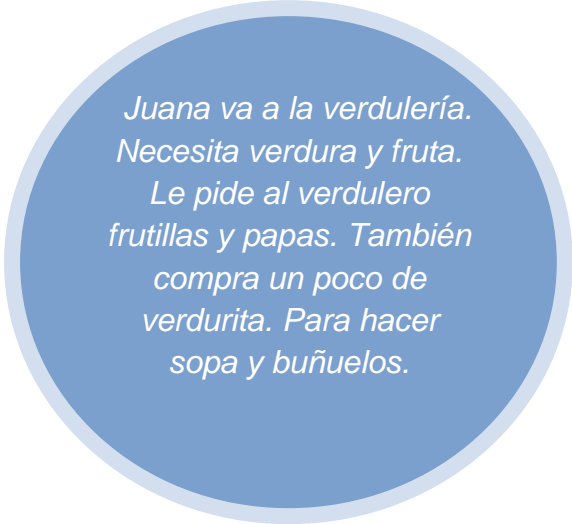
Actividad N°2

¡ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN!

- Junto a un adulto observarán el siguiente video donde explica “Las familias de palabras”.

Aquí dejó el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=1kWVdWSiEHE>

- Oralmente explicarán a su familia, que explica el video.
- Posteriormente escribirán en sus cuadernos la información brindada por el video.
- Realizar las familias de palabras que nombran en el video.
- Lectura en voz alta de este texto corto.



*Juana va a la verdulería.
Necesita verdura y fruta.
Le pide al verdulero
frutillas y papas. También
compra un poco de
verdurita. Para hacer
sopa y buñuelos.*

- Pasar el texto en letra cursiva.
- Indagación sobre la identificación de las palabras perteneciente a la misma familia.
- Colorear las palabras que te parezcan que sean similares. Escribirlas en tu cuaderno

Actividad N°3 ¡Familias de palabras!

Para leer y pensar:

¿Qué son las familias de palabras?

Las **palabras** marítimas, marinos, marinero, mar y marea tienen un mismo origen y comparten una misma raíz: MAR. Todas estas **palabras** pertenecen a la misma **familia**. Llamamos **familia de palabras** al conjunto de **palabras** relacionadas que tienen un origen común y comparten la misma raíz.

¡ALGUNAS PALABRAS SE DESORDENARON!

- Observar las siguientes imágenes:



- Completa el cuadro con las palabras anteriores para ordenar la familia de palabra según corresponda:

PAN	PESCADO	ZAPATO

- Identifica las palabras intrusas y enciérralas con un color:

Pelotita- pelotazo- pelotero- peluquero

Flor- florecer- coliflor- flora

Mar- marítimo- amar- marinero- marea

Libro – librería- libreta- librero- libra

Color – colorido- cólera- colorear- decolorante.

- Busca en el diccionario y escribí el significado de las palabras que encerraste anteriormente y entenderás porque no pertenecen a la familia de cada palabra.

Actividad N°4

UNA FÁBULA CON RIMA

- Leer en voz alta la fábula: “La hormiga que aprendió la lección“
- Marca con el color rojo las mayúsculas y con verde los puntos.

LA HORMIGA APRENDIÓ LA LECCIÓN

Una hormiga divertida
vivía bajo un rosal
y una vez se rió mucho
¡de un perro con un bozal!
Ese día, tempranito,
escaló por la ventana.
¡Quería desayunar!
¡pero el perro la miraba!
El dueño de ese hogar
al perro sacó a pasear,
y al regresar a su casa
¡le sacaron el bozal!
Cuando la hormiga lo vio,
arrogante y atrevido,
quiso ir a su hormiguero
¡pero... allí estaba él dormido!
¡Qué susto! La pobre hormiga
no pudo ir a su rosal.
Ahora trabaja mucho,
¡y no se ríe de los demás!
Usa un casco de guerrera y
un escudo hecho de espinas,
para ahuyentar cuando atacan
a sus hormigas vecinas.
El perro ahora es su amigo,
duerme sobre su hormiguero,
la pasea por el patio,
colgando en su largo pelo.
Juegan a la calesita,
la gira, la hace caer...
se ríen, se divierten
¡y hasta salen a comer!

Moraleja:

La hormiga, amiga del perro,
pudo aprender la lección...
¡No hay que reírse de otros!
¡No es de buena educación!

● Responder:

- 1- ¿Por qué se reía la hormiga?
- 2- ¿Por qué la hormiga no pudo ir más a su hormiguero?
- 3- ¿Qué hacen la hormiga y el perro desde que son amigos?
- 4- ¿Qué te enseñó esta fábula?

● Dialogar en familia y responder:

- ¿Qué diferencia hay entre “reírse de los demás” y “reírse con los demás”?
- ¿Cuál de las dos les parece mejor opción?

● Dibujar en tu cuaderno los personajes de esta fábula.

- Inventar una moraleja según tus valores de vida.

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

Actividad N°5

AVENTURAS DEL PERRO Y LA HORMIGA

- Observa la secuencia.
- Escribí una historia relacionando las imágenes.
- Las siguientes palabras pueden ayudarte:

Después Había una vez Al final Más tarde



Handwriting practice box with a solid red border and three horizontal dashed lines.



Handwriting practice box with a solid red border and three horizontal dashed lines.



Handwriting practice box with a solid red border and three horizontal dashed lines.



Handwriting practice box with a solid red border and three horizontal dashed lines.

¡HASTA PRONTO !!!!! ¡Y A SEGUIR APRENDIENDO EN FAMILIA !!!!!