

Espacio Curricular: Educación Tecnológica

Grado: 2°

Sección: A – B y C

Docente: Prof. Walter

La dinámica propia de nuestras vidas implica un sinnúmero de soluciones a las que recurrimos a diario en nuestras vidas. El solo acto de realizar una llamada desde nuestro celular, acceder al transporte público o comprar un producto elaborado, implica una solución tecnológica para satisfacer una necesidad y mejorar nuestra calidad de vida.

La tecnología, no se reduce entonces únicamente a los productos o servicio que podemos adquirir, incluye todas aquellos estudios que hagan reflexionar a las personas sobre ¿qué implica la tecnología?, ¿qué consecuencias trae aparejada?, ¿siempre implican “soluciones inteligentes”?

La posibilidad de que nuestros niños puedan reflexionar sobre algunos de estos aspectos, los iniciará en el camino de ser usuarios responsables dentro de este mundo tecnológico, que no siempre nos aporta óptimas soluciones y que hasta el momento (la tecnología) no ha encontrado la manera de “amigarse” con el planeta.

Tema: Necesidades primarias y secundarias. *Definimos como **necesidades primarias**, aquellas carencias que necesitan ser cubiertas para poder **mantenernos con vida**, ejemplo de éstas son la alimentación, la protección, la salud, etc. Por el contrario, las **necesidades secundarias**, también hacen referencia carencias pero que si no se pueden cubrir, **no implican un riesgo inmediato de vida**.*

Propósito: dando continuidad a lo trabajado la clase anterior, trataremos de elaborar una “definición” de los conceptos necesidades primarias y secundarias.

Objetivos de la propuesta:

- Que el niño pueda identificar la existencia de las necesidades primarias y secundarias.
- Que el niño sea capaz de diferenciar las necesidades primarias de las secundarias.
- Que el niño pueda comprender la importancia que revisten las necesidades primarias por sobre las secundarias.

Actividades.

Actividad Nº 1.

Orientaciones para el adulto acompañante: Ud podrá proponer al niño, la posibilidad de leer el texto por sus propios medios o leerle permitiendo algún tipo de intervención en la lectura (mediante la lectura de imágenes referentes)

Escucha atentamente la siguiente historia.

“EL NAUFRAGIO”

SIERTO DÍA UN HOMBRE QUE TENÍA UN BARCO DE PESCA, DECIDIÓ ALEJARSE DE LA PLAYA MÁS DE LO DE COSTUMBRE.



SIN DARSE CUENTA QUE SE ACERCABA UNA FUERTE TORMENTA SE ENTRETUVO POR LA CANTIDAD DE PECES QUE ESTABA ATRAPANDO. SE SENTÍA CON UNA SUERTE FUERA DE LO COMÚN Y NO PUDO DARSE CUENTA QUE EL VIENTO SOPLABA CADA VEZ CON MÁS FUERZA.



PRONTO SU PEQUEÑO BARCO SE ENCONTRÓ RODEADO DE GRANDES OLAS



TAN GRANDES COMO UN EDIFICIO ES ASÍ QUE EN UN ABRIR Y CERRAR DE OJOS SU BARCO SE HUNDIÓ EN EL PROFUNDO MAR.



AHORA SÍ QUE SE ENCONTRABA PREOCUPADO, SIN UN BOTE



SALVAVIDA SE

CANSARÍA PRONTO Y SE AHOGARÍA. PERO NO TODO ERAN MALAS NOTICIAS, CUANDO LAS NUBES SE FUERON A LO LEJOS PUDO VER UNA PEQUEÑA ISLA.



SIN PERDER EL TIEMPO NADÓ HASTA LLEGAR A LA COSTA. CUANDO LLEGÓ,



VENCIDO POR EL CANSANCIO SE QUEDÓ DORMIDO UN LARGO RATO. DESPUÉS DESPERTO Y SE PUSO



A CAMINAR POR LA COSTA



PERO PRONTO SENTIÓ SED



Y HAMBRE. LLEGÓ LA NOCHE Y

EXTRAÑABA SU CASA



YA QUE SE SENTIÓ INDEFENSO DE ESTAR A LA INTEMPERIE EN UN

LUGAR CON ANIMALES SALVAJES Y PELIGROSOS.

CUANDO SALIÓ EL SOL



SE PUSO A PENSAR Y LA ÚNICA MANERA DE SOBREVIVIR ERA CONSEGUIR

LO QUE NECESITABA, DE LO CONTRARIO MORIRÍA EN POCOS DÍAS.

FIN.

Actividad Nº 2.

Ahora piensa detenidamente qué cosas habrá necesitado el naufrago para sobrevivir. Elige entre los siguientes dibujos que están a continuación y encierra con un círculo los que crees que le permitirán estar vivo en la isla.



Orientaciones para el adulto acompañante: en la resolución de esta actividad, posiblemente algunas preguntas sencillas le permitirán al niño reflexionar sobre la importancia de los objetos en la vida del náufrago, así por ejemplo una pregunta tal como –“¿tener un par de patines en la isla, le ayudaría a mantenerse vivo?” o “¿poder saber la hora, le serviría para estar vivo en la isla?”

La idea es guiar al niño para que pueda comprender la importancia de que la comida y el agua son dos necesidades primarias e indispensables para mantenerse con vida; mientras que hay otras (la TV, el peine) que no cumplen una función vital.

Actividad N° 3.

Dibuja en el espacio correspondiente aquellos objetos o cosas que hacemos durante el día y que nos permiten estar vivos y saludables.

Orientaciones para el adulto acompañante: también aquí se puede hacer hincapié, en aquellas acciones u objetos diarios a los que recurrimos para mantenernos sanos (hábitos de higiene y cuidados personales en esta época de pandemia)

<u>COSAS IMPORTANTES PARA LA VIDA</u>	<u>COSAS NO TAN IMPORTANTES</u>