

E.N.S.A.G.A. PRIMER CICLO DOCENTES: CRISTINA SAGER-SANDRA REYES –OSCAR PERESSIN

GRADO: 1° "A","B" Y "C"

FAMILIA:

CONTINUAMOS TRABAJANDO Y ACOMPAÑÁNDOLOS A LA DISTANCIA PARA QUE JUNTOS DESDE LA VIRTUALIDAD AYUDEMOS A LOS NIÑOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESCOLARES CONTINUAMOS CON EL RECONOCIMIENTO DE LETRAS Y SONIDOS AL INICIO Y FINAL DE LA PALABRA, LECTURA EXPLORATORIA DE PALABRAS Y ESCRITURA ESPONTÁNEAS, PALABRAS CON LAS CONSONANTES CONSONANTE "S" "T". EN MATEMÁTICA CONTINUAMOS AFIANZANDO NUMERACIÓN HASTA EL 30 Y EXPLORANDO EN LA RECTA NUMÉRICA, COMPARANDO CANTIDADES Y RELACIONANDO NUMEROS, SITUACIONES PROBLEMÁTICAS COTIDIANAS Y JUEGOS MATEMÁTICOS. EN CIENCIAS SOCIALES SE TRABAJA LAS FECHAS IMPORTANTES QUE RECORDAR Y CARACTERÍSTICAS DE LA ÉPOCA COLONIAL, EN NATURALES TRABAJAREMOS RECONOCIMIENTO DE SERES VIVOS Y SIN VIDA, FUENTES DE LUZ NATURALES Y ARTIFICIALES.

UN ABRAZO A LA DISTANCIA.

RECUERDA PONER LA FECHA, TU NOMBRE COMPLETO Y EL DE LA SEÑO TODOS LOS DIAS EN TU CUADERNO DE CLASES, TAMBIÉN DIBUJAR LA CARITA DE COMO TE SIENTES HOY .

***PARA TENER EN CUENTA: LOS TÍTULOS SUBRAYADOS DEBEN ESTAR ESCRITOS Y RESUELTOS EN EL CUADERNO DE CLASES.**

11 DE MAYO

DIA DE HIMNO NACIONAL ARGENTINO

AGENDAR EN EL CALENDARIO DE MAYO ESTE DÍA.

PODES VER SU HISTORIA EN ESTE LINK:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=H3XOBBRUGBA](https://www.youtube.com/watch?v=H3XOBBRUGBA)

ESCUCHAR LAS ESTROFAS DE NUESTRA CANCION PATRIA

LO PUEDEN ENCONTRAR EN EL SIGUIENTE LINK:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=MYRT--CQBTM](https://www.youtube.com/watch?v=MYRT--CQBTM)

DIBUJA Y NOMBRA EN QUE LUGARES HAS ESCUCHADO EL HIMNO NACIONAL.

MATEMÁTICA

JUGAR A ADIVINA EL NÚMERO QUE TENGO:

PONER EN UNA CAJA NÚMEROS HASTA 29, EL NIÑO SACA UN NÚMERO Y SE LO DA A MAMI SIN MIRARLO, ELLA DEBE DAR PISTAS PARA QUE ADIVINE QUE NUMERO TIENE, MÁS GRANDE QUE, MÁS CHICO QUE, ESTA ENTRE, ESTA ANTES DE, ESTA DESPUÉS DE...JUEGAN RECONOCIENDO LOS NÚMEROS Y NOMBRÁNDOLOS EN EL CUADRO DE NÚMEROS QUE HICIERON LA SEMANA PASADA.

A RESOLVER SOLITO.

TERMINÁ DE ESCRIBIR VOS LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--

COMPLETÁ SU BANDA.

1	2	3	4	5	6	7		9	10		12	13			16		18		20
---	---	---	---	---	---	---	--	---	----	--	----	----	--	--	----	--	----	--	----

REDONDEÁ CON COLOR LOS NÚMEROS QUE PUSO MAL EN SU BANDA.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	21	13	15	14	16	71	18	19	30
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

PINTÁ LOS INTRUSOS

1	2	3	8	5	6	7	8	9
1	2	5	4	5	6	10	8	9

LENGUA

RECORDAMOS EL CUENTO : LA TORTUGA SERAFINA

- 1- RECORDAR ORALMENTE EL CUENTO QUE LEYERON LA SEMANA PASADA : LA TORTUGA SERAFINA, NOMBRAR PALABRAS QUE EMPIEZAN COMO SERFINA, ARMA ALGUNAS CON EL JUEGO DE LETRAS.(LA SEÑO PASO UN VIDEOM POR EL GRUPO DE WHASSAP COMO CONFECCIONARLO Y USARLO)
- 2- AHORA ARMA LA PALABRA: TORTUGA
- 3- NOMBRA OTRAS PALABRAS QUE COMIENCEN IGUAL
- 4- CON AYUDA DE LA FAMILIA

ARMA CON EL EQUIPO DE LETRAS. LUEGO COPIA EN EL CUADERNO UNA LISTA DE PALABRAS QUE COMIENCEN COMO TORTUGA (la seño envió un video por el grupo de cómo hacerlo y cómo se utiliza)

RESUELVE:



CIENCIAS

SERES VIVOS Y NO VIVOS EN NUESTRO PLANETA

1-SALEN AL PATIO DE CASA Y OBSERVAN QUE NOS BRINDA LA NATURALEZA, AL REGRESO CHARLAR ACERCA DE LO QUE VIERON, PLANTAS, COSAS, ANIMALES Y PERSONAS. ¿TODO TIENE VIDA? ¿QUIÉNES NO? ARGUMENTAR Y DAR EJEMPLOS.


¿EN QUÉ SE PARECEN LOS ANIMALES A LAS PERSONAS?

2-COMPLETA CON AYUDITA EL CUADRO COLOCANDO EJEMPLOS CON IMAGENES:

Seres vivos y no vivos
¿QUÉ HAY EN NUESTRO PLANETA?









■ PENSÁ Y DIBUJÁ DOS EJEMPLOS PARA CADA CATEGORÍA.

TODO LO QUE ESTÁ EN EL PLANETA TIERRA SE PUEDE DIVIDIR EN

SERES VIVOS  **ELEMENTOS SIN VIDA**

--	--

■ PINTÁ LOS SERES VIVOS Y ENCERRÁ EN UN LOS ELEMENTOS SIN VIDA.



MATEMÁTICA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

- 1- ORALMENTE SE DA LA SIGUIENTE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y MUESTRA EL MATERIAL: TRAJE TRES LAPICERAS NEGRAS Y DOS VERDES ¿CUÁNTAS LAPICERAS TENGO? TENÍA DOS AZULES, LE PRESTE UNA A MI AMIGA ¿CUÁNTAS TENGO AHORA? EN LA CARTUCHERA HAY CINCO LÁPICES ROJOS Y TRES AMARILLOS ¿CUÁNTOS COLORES HAY?
- 2- A RESOLVER SOLITO



LENGUA

PALABRAS QUE RIMAN

JUGAR CON RIMAS MARTÍN -CHOCOLATÍN, SOPA-ROPA, ABEJA-OVEJA... ARMAR LAS PALABRAS CON EL EQUIPO DE LETRAS Y RECONOCER QUE TIENEN LAS MISMAS LETRAS AL FINAL.

NOMBRAN JUNTOS OTRAS COSAS QUE RIMEN CON ELLAS.

*COLOREA LA RESPUESTA CORRECTA:¿RIMAN?



ESCRIBI EL NOMBRE COMO PUEDES DE LAS QUE RIMAN

MATEMÁTICA

JUGAMOS A ADIVINA EL NÚMERO, MAMI TOMA UN CARTÓN CON UN NÚMERO Y DICE PISTA PARA QUE YO ADIVINE EL NÚMERO QUE TIENE EN EL CARTEL, LUEGO YO SACO UN CARTEL Y DEBO DAR PISTAS PARA QUE ELLA ADIVINE, ESTA ANTES DE, ESTÁ ENTRE, TIENE UNO MENOS QUE, TIENE UNA MÁS QUE...

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29



PINTA SOLO EL
NÚMERO QUE ME DICTAN

ESCRIBO LOS NÚMEROS DEL 1 AL 20

CIENCIAS

COMENZAMOS A CONOCER LA ÉPOCA DE LA COLONIA DEL 1810

VER EL VIDEO : TITIRITERIA, Casa de títeres. PROGRAMA 15 BLOQUE 1 donde los títeres nos cuentan sobre la época de la colonia en este link:

<https://www.youtube.com/watch?v=QKBIS1F7oAQ>

Comentar diferencias y similitudes con el hoy.

Mami me lee y encontarnos los erreres en el texto.

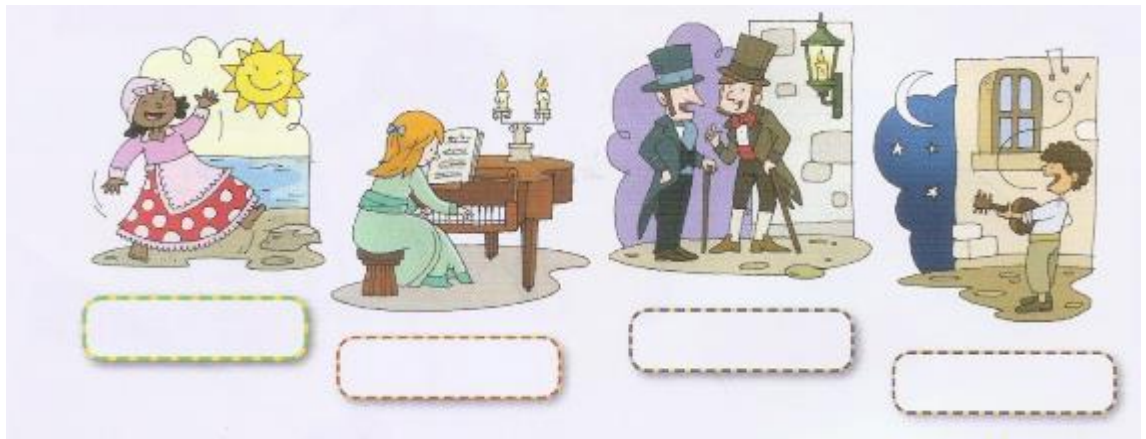
En la época colonial las calles eran de asfalto y estaban iluminadas con luz eléctrica.

Las casas eran bajas, con paredes pintadas con cal. En el patio, la familia se reunía a escuchar música del mp3 y a jugar con la computadora.

Las familias más adineradas realizaban tertulias. Las tertulias eran reuniones a las que se invitaba a familias amigas a charlar, a comer ricas comidas y a escuchar música tocada por una guitarra eléctrica.

SI NO TERNIAN ELECTRICIDAD ¿Cómo SE ILUMINABA LA GENTE? ¿Y CUANDO HACIA FRIO COMO SE CALENTABAN?

Pone el nombre de la fuente de luz y calor que aparece en cada ilustración:



CONVERSAR SOBRE LAS FUENTES DE LUZ Y CALOR NATURALES Y ARTIFICIALES, LAS RECONOCEN Y COMPARAN CON LAS DE LA ACTUALIDAD.

RECORTA Y PEGA DOS FUENTES DE LUZ NATURALES Y TRES ARTIFICIALES

LENGUA






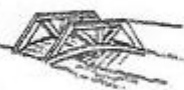




MAMI ARMA UNA PALABRA CON EL EQUIPO DE LETRAS EN LA MESA: LOMA.

LA LEEN JUNTOS RECONOCEN Y NOMBRAN OTRAS QUE EMPIECEN IGUAL, TERMINEN IGUAL, TENGAN LAS LETRAS DE...

SI CAMBIAS UNA LETRA SE FORMA OTRA NUEVA PALABRA ¿QUÉ LETRA PODÉS CAMBIAR? , LO REALIZAN JUNTOS VAN ESCRIBIENDO EN EL CUADERNO LAS PALABRAS QUE FORMAN.

A RESOLVER CON AYUDITA

● ESCRIBÍ EL NOMBRE DE CADA FIGURA.
● PINTÁ LA LETRA QUE CAMBIÓ EN CADA PAR DE PALABRAS.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

MATEMÁTICA

HACER CARTAS DE CARTÓN CON LOS NÚMEROS DEL 1 AL 30 Y ORDENARLOS DE MAYOR A MENOR, LUEGO DE MENOR A MAYOR, NOMBRARLOS Y RECONOCE LOS NÚMERO.

ORDENA DE MAYOR A MENOR ESTOS NÚMEROS

13 2 15 24 16 9

ESCRIBE EL ANTERIOR Y POSTERIOR

----9---- -----15-----

----24----- -----16-----

----7---- -----19-----

COMIENZA UNA SEMANA MUY IMPORTANTE PARA TODOS LOS ARGENTINOS YA QUE SE ACERCA UNA INVERSARIO MÁS DE LA REVOLICIÓN DE MAYO.

VAMOS A DESCUBRIR JUNTOS LA VIDA EN LA COLONIA DEL 1810

LUNES 18 DE MAYO

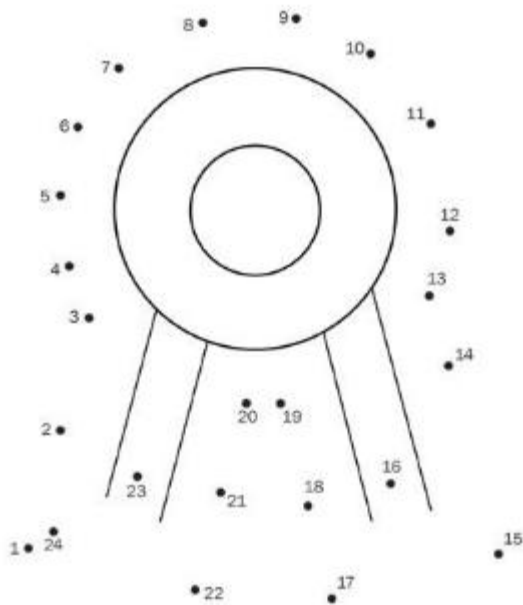
DÍA DE LA ESCARAPELA NACIONAL

LEERLE A LOS NIÑOS:

EL 18 DE MAYO SE CELEBRA EL DÍA DE LA ESCARAPELA, UNO DE LOS SÍMBOLOS NACIONALES DE ARGENTINA,

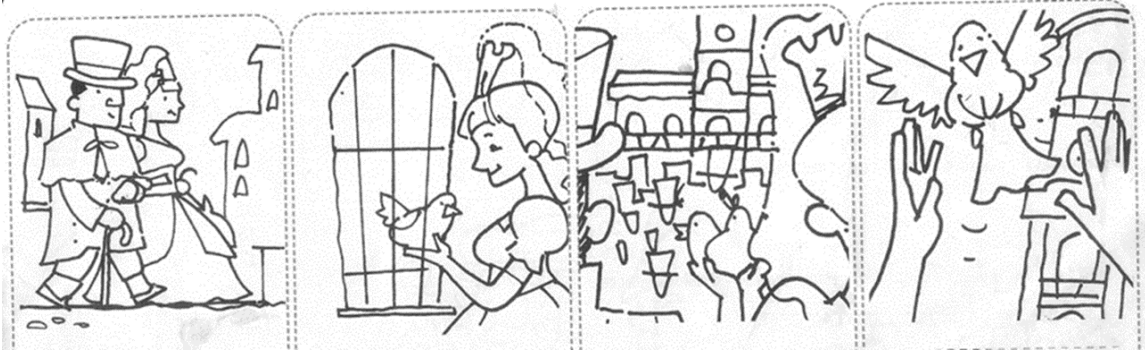
EL ORIGEN DE LA ESCARAPELA Y SUS COLORES NO PUEDE ESTABLECERSE CON PRECISIÓN. LA VERSIÓN MÁS ACEPTADA ES QUE EL 13 DE FEBRERO DE 1812, MANUEL BELGRANO PROPUSO QUE SE CREA UN SÍMBOLO NACIONAL PARA UNIFICAR LOS COLORES DEL EJÉRCITO, DADO QUE HASTA ENTONCES LOS DISTINTOS CUERPOS MILITARES UTILIZABAN DIFERENTES DISTINTIVOS. DÍAS DESPUÉS, EL TRIUNVIRATO APROBÓ EL USO DE LA ESCARAPELA NACIONAL DE LAS PROVINCIAS UNIDAS DEL RÍO DE LA PLATA, DE COLOR BLANCO Y AZUL CELESTE.

UNE EN ORDEN LOS NUMEROS Y COLOREA TU ESCARAPELA.



LENGUA

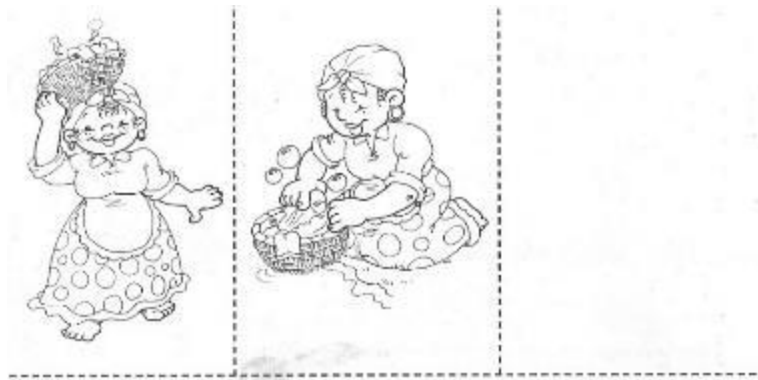
OBSERVA LA SIGUIENTE SECUENCIA



COMENTA, ¿EN QUÉ ÉPOCA SUCEDERÁ? ¿SERÁ DE AHORA? ¿POR QUÉ?

CONTA LA HISTORIA EN FORMA ORAL A MAMI.

DIBUJA EL FINAL DE LA HISTORIA Y CONTALA A TU FAMILIA



LENGUA

ME LEEN UN CUENTO: EL BAÑO DE JOAQUÍN



© edebé S.A. Prohibida su reproducción por 11/23

JOAQUÍN ODIABA BAÑARSE. NO LE GUSTABA ENTRAR A LA BAÑADERA NI QUE LE REFREGARAN LAS OREJAS. PERO, POR SOBRE TODAS LAS COSAS, DETESTABA EL AGUA, QUE ERA SIEMPRE MARRÓN Y PARECÍA ESTANCADA.

—NO TE QUEJES, NIÑO, AL MENOS ESTÁ CALIENTE —LE DECÍA CARMEN, LA NEGRA DE LA CASA, MIENTRAS LE ENJABONABA LA ESPALDA.

—¡ESTA AGUA LA USARON TODOS! —PROTESTABA JOAQUÍN.

ESO ERA CIERTO. EN LA MISMA BAÑADERA SE HABÍAN REMOJADO ANTES SUS PADRES, SUS HERMANOS MAYORES Y HASTA SU PRIMO LUIS, QUE ESTABA DE VISITA.

TODOS COMPARTÍAN EL AGUA. Y COMO JOAQUÍN ERA EL MÁS CHICO (TENÍA SIETE AÑOS), LE TOCABA A LO ÚLTIMO, CUANDO ESTABA USADA HASTA DECIR BASTA.

—¡ESTOY MÁS LIMPIO ASÍ, SECO! —GRITÓ UN DÍA DE PRIMAVERA.

SALIÓ CORRIENDO AL PATIO Y SE ESCONDIÓ DETRÁS DEL ALJIBE. UN SILBIDO LO HIZO MIRAR HACIA EL TECHO DE LA CASA: ALLÍ, BARRIENDO UNA CANALETA, ESTABA PEDRO, EL HIJO DE CARMEN. ERA UN NEGRITO CHICO, CASI DE LA MISMA EDAD QUE JOAQUÍN.

—NO SE PUEDE ESTAR LIMPIO SIN MOJARSE —LE DIJO MIENTRAS BARRÍA.

—¡ESO DECÍS VOS, QUE NO TENÉS QUE BAÑARTE EN UN CALDO DE PARIENTES!

PEDRO SE RIÓ. DESPUÉS, SE AGARRÓ DE UNA PARRA Y BAJÓ AL PATIO.

—YO CONOZCO UNA CASA DE BAÑOS EN DONDE EL AGUA ESTÁ SIEMPRE LIMPIA —DIJO—. SI QUERÉS, TE LLEVO.

JOAQUÍN LO PENSÓ. NUNCA HABÍA SALIDO SOLO DE SU CASA. SIEMPRE LO HACÍA CON SU MAMÁ O SUS HERMANOS. NO TENÍA AMIGOS, NO LO DEJABAN HACER NADA SIN COMPAÑÍA Y MUCHAS VECES SE SENTÍA COMO UN PÁJARO ENJAULADO.

TOMÓ DECIDIDAMENTE SU JABÓN, SU TOALLA Y SU TRAJE DE BAÑO, PORQUE NUNCA SE BAÑABA SIN ROPA. PEDRO RESOPLÓ:

—EN MI CASA DE BAÑOS NO NECESITÁS TODAS ESAS COSAS.

JOAQUÍN LO MIRÓ, DESCONFIANDO UN POCO. ¿A QUÉ CASA DE BAÑOS TAN LUJOSA IRÍA PEDRO, QUE TENÍA TODOS LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA BAÑARSE? DESPUÉS DE TODO, ERA UN ESCLAVO, COMO CARMEN. POR LAS DUDAS, GUARDÓ SUS COSAS EN UNA CANASTA Y SALIERON LOS DOS.





© edbbs S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

PEDRO EMPEZÓ A CORRER Y JOAQUÍN TRATÓ DE SEGUIRLO. DE REPENTE, TUVO MIEDO DE PERDERSE Y QUISO VOLVER, PERO YA NO PODÍA: TODAS LAS CALLES DE TIERRA SE PARECÍAN.

UNA BRISA SUAVE Y PERFUMADA LO INVITÓ A SEGUIR. OLÍA A FLORES, A MAR, A ROPA RECIÉN LAVADA.

LLEGARON A UNA BARRANCA. LA BRISA SE HIZO VIENTO Y JOAQUÍN CONOCIÓ POR FIN LA CASA DE BAÑOS DE PEDRO: ERA EL RÍO, EL ENORME RÍO DE LA PLATA.

PEDRO SE SACÓ LA CAMISA Y SE ZAMBULLÓ. LA CORRIENTE LO REFREGABA SIN NECESIDAD DE JABÓN. EL AGUA CORRÍA, VIVA, LIMPIA, INTERMINABLE. EL SOL LO SECARÍA DESPUÉS DEL BAÑO.

“PEDRO TIENE RAZÓN”, PENSÓ JOAQUÍN, “NO NECESITO ESTAS COSAS”.

DEJÓ EN LA ORILLA SU CANASTA, SE SACÓ LOS ZAPATOS Y SE FUE CAMINANDO DESPACITO HACIA SU PRIMER BAÑO CON AGUA LIMPIA.

PEDRO CHAPOTEABA A SU LADO, LIBRE COMO LA CORRIENTE. ESA TARDE SE HICIERON AMIGOS Y VOLVIERON A LA CASA, FRESCOS COMO DOS PECES.

Laura Ávila

COMENTAR EL CUENTO: ¿EN QUÉ ÉPOCA PASA LA HISTORIA? ¿QUIÉNES SON LOS PERSONAJES? ¿POR QUÉ SE BAÑABAN ASÍ EN ESA ÉPOCA? ¿CÓMO NOS BAÑAMOS AHORA Y POR QUÉ? ¿A DÓNDE INVITO PEDRO A JOAQUÍN A BAÑARSE?

PARA LEER Y DESCUBRIR EL PASADO:



13

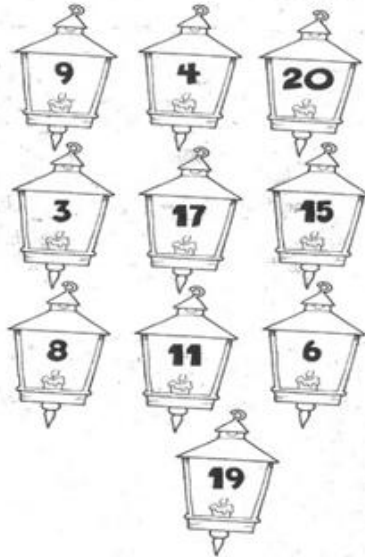
COMENTAR LO QUE VES EN LA IMAGEN, DECIR ALGUNAS HIPÓTESIS SOBRE LO QUE DIRÁ, LEER EL TEXTO, LOS CHICOS ORALMENTE COMENTAR LA DIFERENCIA CON LA ACTUALIDAD.

DIBUJA Y ESCRIBE LO QUE APRENDISTE HOY DE LA VIDA COLONIAL CON EL TÍTULO: ¿SABÍAS QUÉ?.

MATEMÁTICA

JUGAR CON LAS CARTAS DE NÚMEROS RECONOCIENDO MAYOR-MENOR QUE... NOMBRAR NÚMEROS Y RECONOCERLOS.

● ¿QUÉ FAROLES ENCENDIÓ ESTE FAROLERO? DECÍ SUS NOMBRES EN VOZ ALTA.



► AHORA... ORDENÁ LOS NÚMEROS DE MENOR A MAYOR.

► PARA COMPLETAR LA SERIE DEL 1 AL 20. QUÉ NÚMEROS FALTAN?

MIÉRCOLES 20 DE MAYO

CONTINUAMOS DESCUBRIENDO LA ÉPOCA COLONIAL

RECORRÉ LOS CAMINOS PARA QUE SE ENCUENTREN LAS PERSONAS DEL PASADO CON LAS DEL PRESENTE.

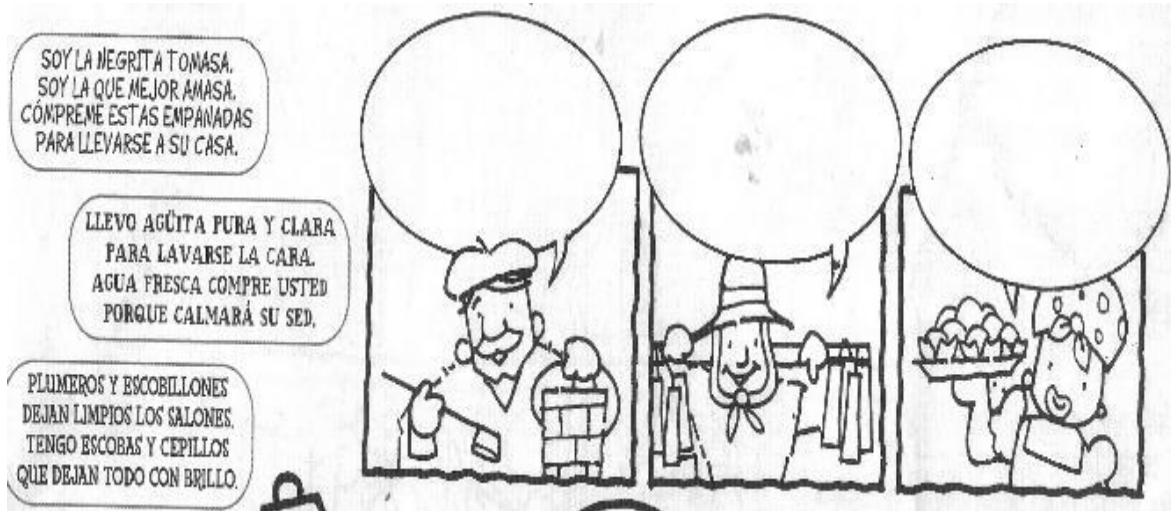
PASADO

PRESENTE

NOSOTROS VIVIMOS EN EL PRESENTE.

COMENTAR LAS DIFERENCIAS Y SIMILITUDES CON EL ANTES Y EL AHORA

BUSCA LAS PALABRAS EMPANADAS-AGUA-ESCOBAS MARCALAS EN LOS TEXTOS LUEGO RELACIONA CON LOS VENDEDORES AMBULANTES,¿TE ANIMAS A LEER UN PREGÓN?... TE LEEN LOS DEMÁS.



RECORTA Y PEGA CADA PREGON EN EL LUGAR CORRECTO

MATEMÁTICA

PROBLEMAS COLONIALES

● LEÉ LOS DIBU-PROBLEMAS Y RESUELVELO.

1)  CLARITA TIENE QUE LLEVAR PARA EL DÍA DEL ACTO  PARA COMPARTIR.

SU  PREPARÓ 6 PASTELITOS DE MEMBRILLO Y 5 DE DULCE DE LECHE. ¿CUÁNTOS  LLEVA EN TOTAL?

DIBUJÁ EL RESULTADO.



2)  REPORTE ESCARAPELAS EN LA PUERTA

DE SU  TENÍA 15  Y

YA REGALÓ 4. ¿CUÁNTAS LE QUEDAN?



DIBUJÁ EL RESULTADO.

JUEVES 21 DE MAYO

LENGUA

COMENTAR LO APRENDIDO SOBRE LA ÉPOCA COLONIAL, ¿SEGUIMOS DESCUBRIENDO COMO ERA LA VIDA EN ESA ÉPOCA?

OBSERVA EL SIGUIENTE TEXTO



¿QUÉ NOS CONTARÁ ESTE TEXTO SOBRE EL 1810? MAMI LEE LUEGO, COMENTAN EN QUE TENÍAN RAZÓN, EN QUE NO.

BUSCA EN EL TEXTO LAS PALABRAS QUE VA DICRIENDO MAMÁ: MANO-MODA-MENSAJES- GUIAR LA BUSQUEDA HACIENDO NOTAR SI ES LARGA,CORTA TERMINA CON...

A DESCUBRIR MÁS PERSONAJES DE LA COLONIA

ORDENA LAS SILABAS Y ESCRIBI EL NOMBRE DE CADA PERSONAJE



MATEMÁTICA

HOY VAMOS A JUGAR :

EL JUEGO DE LA CAJA

NECESITAN

- UNA CAJA CON TAPA POR EQUIPO.
- 20 TAPITAS POR EQUIPO, APROXIMADAMENTE.

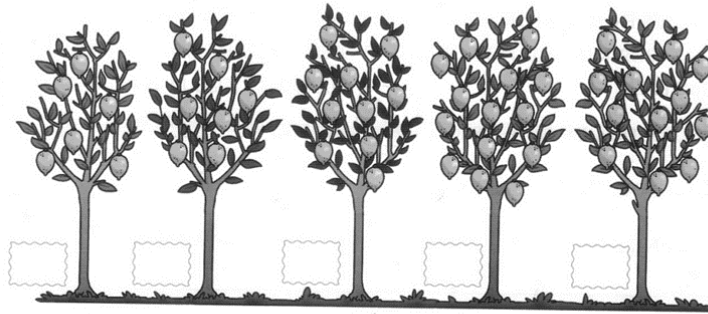
CÓMO JUGAR

- SE JUEGA EN EQUIPOS Y SE ELIGE A 2 CHICOS DE CADA EQUIPO.
- UNO DE ELLOS PONE UNA CANTIDAD DE TAPITAS EN LA CAJA VACÍA Y LA DICE EN VOZ ALTA.
- EL OTRO PONE O SACA TAPITAS, Y TAMBIÉN LO DICE EN VOZ ALTA.
- LOS DEMÁS INTEGRANTES DEL EQUIPO DICEN, SIN MIRAR ADENTRO, CUÁNTAS TAPITAS HAY EN LA CAJA.
- DESPUÉS, ABREN LA CAJA PARA VER QUIÉNES ACERTARON.

CHARLAR SOBRE EL JUEGO, A MEDIDA QUE VAN NOMBRANDO NÚMEROS LOS RECONOCEN EN LA BANDA DE NÚMEROS, RECONOCEN ANTERIOR -POSTERIOR Y ENTRE.

A RESOLVER

1 ESCRIBÍ LA CANTIDAD DE LIMONES QUE HAY EN CADA ÁRBOL.



- ¿SI OBSERVAMOS EL PRIMERO Y EL ÚLTIMO ÁRBOL, ¿LES RESULTA FÁCIL DECIDIR CUÁL TIENE MENOS LIMONES? ¿POR QUÉ?
- INDIQUEN CON UNA X EL ÁRBOL QUE TIENE MÁS LIMONES.
- INDIQUEN CON UNA X EL ÁRBOL QUE TIENE MENOS LIMONES.

2 UBICÁ EL ÁRBOL DE LA CONSIGNA 1 'QUE TIENE MENOS LIMONES. LUEGO, AGREGÁ LIMONES PARA QUE TENGA LA MISMA CANTIDAD QUE EL ÁRBOL QUE CONTIENE MÁS LIMONES.

VER LOS VIDEOS DE ZAMBA: LA ASOMBROSA EXCURSIÓN DE ZAMBA EN EL CABILDO CAPÍTULO ¼, 2/4, 3/4, 4/4 EN LOS SIGUIENTES LINK:

- 1- [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=1FHTM6QPKDO](https://www.youtube.com/watch?v=1FHTM6QPKDO)
- 2- [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=N-A1JVZQSQA](https://www.youtube.com/watch?v=N-A1JVZQSQA)
- 3- [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=VU9CGGQXCGE](https://www.youtube.com/watch?v=VU9CGGQXCGE)
- 4- [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=NKKEDAJFYGY](https://www.youtube.com/watch?v=NKKEDAJFYGY)

COMENTAR LOS VIDEOS, ¿QUÉ ES UNA REVOLUCIÓN? ¿POR QUÉ QUERÍAMOS DEJAR DE SER COLONIA? ¿CÓMO ERA LA COLONIA EN 1810?

LEER A LOS NIÑOS: COMPLETA LA FRASE EN LA LINEA PUNTEADA:

25 DE MAYO

DÍA DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO

EL 25 DE MAYO DE 1810 OCURRIÓ ALGO MUY IMPORTANTE DENTRO DEL CABILDO.



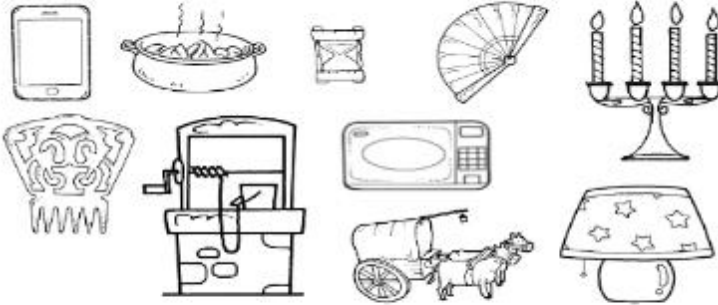
ESE DÍA, UN GRUPO DE PATRIOTAS CONSIGUIERON

<p>EL 25 DE MAYO DE 1810, DENTRO DEL CABILDO OCURRIÓ ALGO MUY IMPORTANTE.</p> 	<p>LOS CRIOLLOS, REUNIDOS Y UNIDOS, CONSIGUIERON LA RENUNCIA DEL VIRREY CISNEROS.</p> 
<p>LUEGO SE FORMÓ LA PRIMERA JUNTA DE GOBIERNO, INTEGRADA POR CRIOLLOS QUE BUSCABAN LA LIBERTAD DE NUESTRA PATRIA.</p> 	<p>MANUEL BELGRANO FUE MIEMBRO VOCAL DE AQUEL PRIMER GOBIERNO PATRIO.</p> 

ESTE AÑO 2020 SE CONMEMORA EL AÑO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO POR SER EL BICENTENARIO DE SU PARTIDA DE ESTE MUNDO EL 20 DE JUNIO DE 1820. ¿QUÉ CELEBRAMOS EL 20 DE JUNIO?¿POR QUÉ?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS DE LA ÉPOCA COLONIAL

• ENCERRÁ LOS ELEMENTOS QUE PERTENECEN A LA ÉPOCA COLONIAL.



• ESCRIBÍ EL NOMBRE DE ESTOS PERSONAJES COLONIALES:



- ERA QUIEN ANUNCIABA LA HORA.
- VENDE MAZAMORRA CALENTITA.
- ES EL ENCARGADO DE VENDER LA LECHE.
- ES QUIEN LAVABA LA ROPA EN EL RÍO.

MATEMÁTICA

JUGAR CON DOS DADOS

POR TURNOS TIRAN LOS DOS DADOS Y ANOTAN EL RESULTADO EN ESTE CUADRO:

JUGADO	1° TIRO	2° TIRO	3° TIRO	4° TIRO

GANADOR				

¿QUIÉN GANÓ?

RESUELVE

PARA COMENZAR A SUMAR

- DIBUJA Y ANOTÁ EL RESULTADO DE CADA UNA.

PUSE 6 CAMELOS MÁS.



RESPUESTA: AHORA HAY.....
CAMELOS.

TIRÉ LOS DADOS Y SAQUÉ
ESTOS PUNTOS.



RESPUESTA: EN TOTAL HICE
..... PUNTOS.

LE REGALARON 5 FIGURITAS MÁS.



RESPUESTA: AHORA TIENE.....
FIGURITAS.

PUSE 3 MANZANAS EN UNA BOLSA
Y 2 EN LA OTRA. ¿CUÁNTAS
MANZANAS HAY EN TOTAL?



RESPUESTA: EN TOTAL HAY
..... MANZANAS.