

ÁREA CIENCIAS SOCIALES ENSAGA

GRADO: SEXTO: A-B-C TURNO: TARDE

DOCENTE: PELLICIOTTI MARIELA FLORENCIA.

Fecha: 16-10-2020 AL 30-10-2020

Estas actividades están orientadas a realizar un repaso sobre los saberes que el estudiante debería poseer al iniciar esta nueva etapa en el aprendizaje.

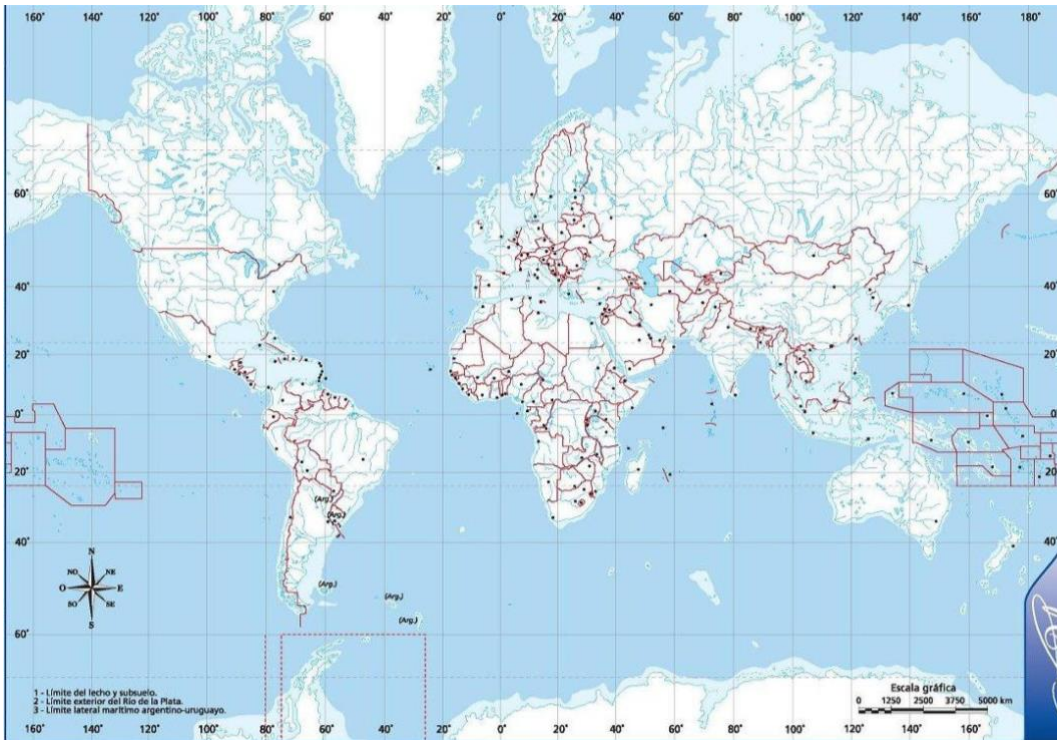
Se apunta con ello a que los estudiantes puedan recordar no sólo la localización del continente americano en el mundo, sino también, cómo se organiza políticamente y las divisiones que surgen a partir de diferentes criterios, especialmente el que hace referencia al aspecto social y cultural y la diversidad que surge como consecuencia.

Todo esto se llevará a cabo a través diferentes actividades que promuevan principalmente la lectoescritura y el trabajo con material cartográfico.

ACTIVIDADES:

Observar y tener en cuenta los aprendizajes de los primeros meses de clase. Para responder en el carpeta.

1-¿Qué tipo de mapa es el que observan? ¿Qué pueden observar en él? ¿Qué otros tipos de mapas conocen?



2-Colocar el nombre de los continentes y de los océanos. Además, señalar el Ecuador y el Meridiano de Greenwich con diferentes colores, indicando los hemisferios correspondientes.



ENVIAR FOTO DE LA ACTIVIDAD

3-LUEGO DE OBSERVAR EL PLANISFERIO: Responder en la carpeta.

➤ Teniendo en cuenta el Ecuador ¿En qué hemisferios se encuentra el continente americano?

¿Y la Argentina?

➤ Considerando el Meridiano de Greenwich; ¿En qué hemisferio se encuentra América?
 ¿Y nuestro país?

MANDAR FOTO DE LA ACTIVIDAD.

PARA TENER EN CUENTA:

El continente americano puede ser dividido según distintos criterios.

Realizar un cuadro comparativo con las características que diferencian en grandes rasgos a América Latina y América Anglosajona. (Tener en cuenta: idioma, religión, características de los países, etc.). Investigar y escribir tus relatos en el cuadro.

ENVIAR FOTO DE LA ACTIVIDAD



El continente americano, al igual que otros, se divide en distintos países que lo integran.

¿Qué tipo de mapa nos permite ver estas divisiones?

EN UN MAPA DE AMÉRICA SEÑALAR LOS DIFERENTES PAÍSES, LÍMITES, MARES Y OCÉANOS.

PARA RESPONDER EN LA CARPETA:

¿Qué es un Estado?

¿La independencia de los países es cosa del pasado o también del presente? ¿Por qué?

Seguramente muchas veces escuchaste hablar de la época colonial... ¿Qué es una colonia? ¿En la actualidad, todavía existen colonias en América? Si la respuesta es afirmativa, ¿Mencionar algún ejemplo?

PARA LEER Y PENSAR:

Una gran diversidad cultural Los países de Latinoamérica presentan características que los unen debido a su pasado común. Aun así, cada uno posee elementos culturales propios que lo hacen único y lo distinguen de los demás. Esa diversidad se debe, principalmente, a la forma en la que se han combinado y se siguen combinando, en los distintos países, los elementos culturales provenientes de los pueblos originarios de América, de los conquistadores y colonizadores europeos, de la población africana (originalmente traída como esclava) y de las corrientes de inmigración que arribaron y siguen arribando al continente desde mediados del siglo XIX. Así, por ejemplo, en Brasil y los países del Caribe, la influencia africana es mayor que en Chile o la Argentina, mientras que la de las culturas originarias americanas, se nota más en México, Perú, Bolivia y Ecuador. La lengua es uno de los elementos en los que se manifiesta la gran diversidad cultural latinoamericana. Además del español, el portugués, el francés o el inglés, en la región se hablan alrededor de 600 lenguas originarias de América, como el quechua (la lengua tradicional del imperio incaico) que se sigue empleando en regiones de Perú, Ecuador, Bolivia y la Argentina, o el guaraní, hablado principalmente en Paraguay y en el nordeste argentino.

PARA RESPONDER EN LA CARPETA

A continuación, a través de la siguiente pregunta, se busca identificar las causas y consecuencias de la influencia de distintos elementos culturales en la región.

¿Qué grupos influyeron en la conformación de las características culturales de Latinoamérica?

OBSERVAR EL MAPA Y RESPONDER LAS CONSIGNAS:



¿Cómo se denomina el espacio representado en el mapa?

¿Qué países faltan para que sea un mapa de América?

¿Qué título le pondrían al mapa?



MANDAR FOTO DE LA ACTIVIDAD.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EJE: EL MUNDO DE LOS FENÓMENOS FÍSICO-QUÍMICOS

EL AIRE Y LOS CAMBIOS QUÍMICOS.

A todos nos ha pasado que cuando cortamos una manzana y la dejamos un tiempo se produce algunos cambios en ella.

OBSERVAR Y RESPONDER:

¿Por qué se oscureció? ANOTAR TODAS LAS RESPUESTAS O HIPÓTESIS POSIBLES.



¿Y si le ponés jugo de limón? Realizar la experiencia para responder.

LOS CAMBIOS QUÍMICOS

Si recordamos la experiencia con los globos llenos de agua y comparamos con aquel que pusimos en el freezer, pudimos observar los cambios en los materiales. En cada caso podemos decir que sufrió **un cambio físico**, ya que los materiales siguen siendo los mismos y fácilmente pueden volver a su estado inicial

Pero que sucedió con la manzana.... Una vez ocurrido el cambio, ¿puede volverse atrás? Seguramente la respuesta es no. La manzana dejó de ser blanca para volverse oscura al quedar expuesta al contacto con el aire.

A esto lo denominamos **cambio químico o reacción química**, cuando los materiales no pueden volver a su estado inicial. Las sustancias que forman la pulpa de la manzana reaccionan con el oxígeno del aire y se transforman.

Escribir al menos dos cambios que ocurren a tu alrededor. Diferenciar unos de otros.

CAMBIOS FÍSICOS:

CAMBIOS QUÍMICOS:



MANDAR FOTO DE LA ACTIVIDAD

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS CAMBIOS QUÍMICOS Y CAMBIOS FÍSICOS?

TODOS LOS APRENDIZAJES ESTÁN RELACIONADOS LEER Y TENER EN CUENTA.

El modelo de esferas, modelo corpuscular, también puede ser útil para representar y entender las distintas transformaciones.

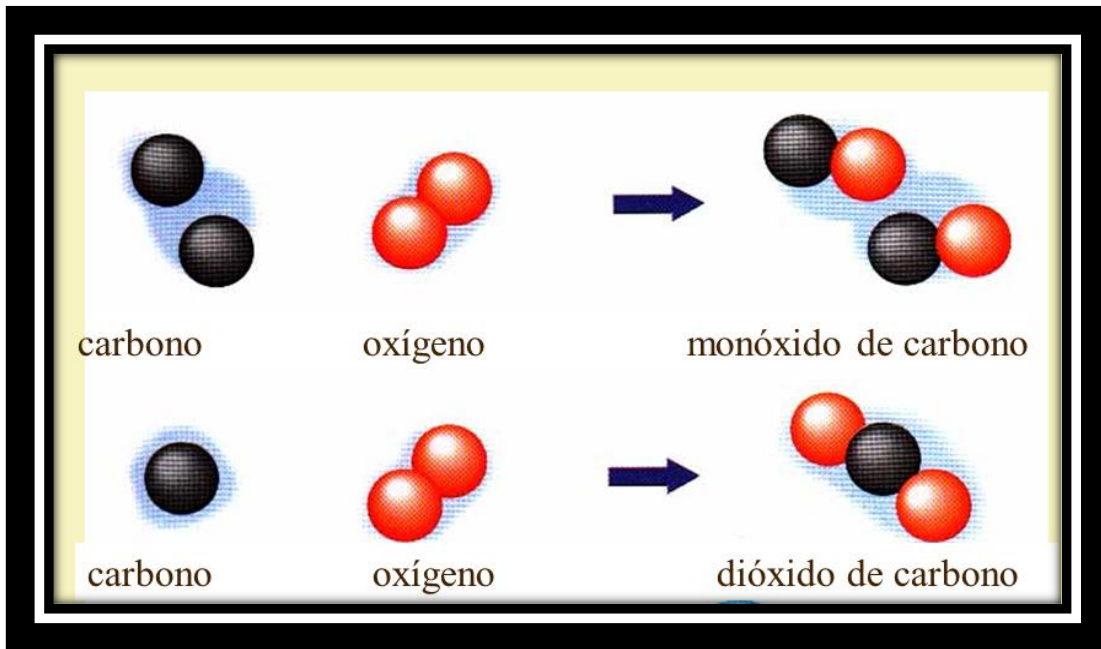
En las transformaciones físicas, las moléculas de los materiales pueden estar mezcladas o separadas, juntas o alejadas, pero siempre se trata de las mismas partículas.

Los estados de agregación de los materiales dependen fundamentalmente de la temperatura. Es decir que si la temperatura cambia, el estado de un material se modifica. Por ejemplo, si calentamos un trozo de chocolate, este pasa del estado sólido al líquido. Sin embargo, el material sigue siendo chocolate. Como estudiaron, las transformaciones físicas ocurren cuando la materia cambia de un estado a otro sin que se altere su composición. Por lo tanto, podemos concluir que los cambios en el estado de agregación son un ejemplo de transformaciones físicas

Por el contrario, cuando se produce una **transformación química**, los átomos que forman los materiales se combinan entre sí y originan materiales nuevos.

Los materiales de los que se parte se llaman reactivos y los que se obtienen luego de la transformación, productos.

OBSERVAR LA IMAGEN: Para representar estas reacciones suele utilizarse una **ecuación química**.



PARA RESPONDER EN LA CARPETA:

En el caso de la manzana como sería **la ecuación química**. **Tener en cuenta la lectura de los textos anteriores.**



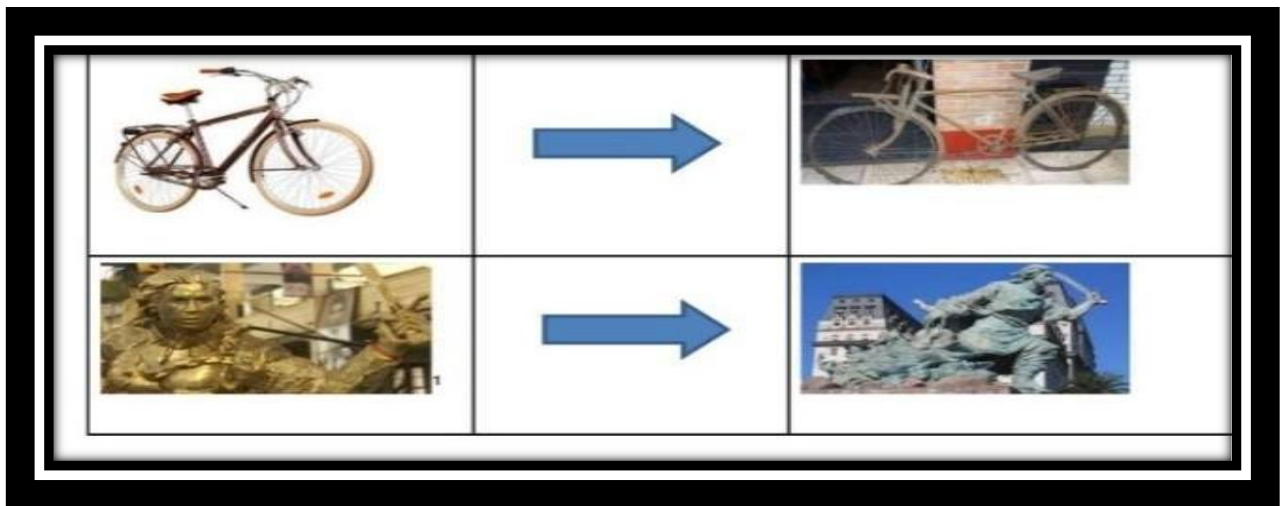
MANDAR FOTO DE LA ACTIVIDAD

OTROS CAMBIOS QUÍMICOS.

ESTADO INICIAL

TRANSFORMACIÓN QUÍMICA

ESTADO FINAL



Leer la siguiente receta de cocina y, luego, resuelvan las consignas.

Receta para preparar flan casero
Ingredientes: 1 lata de leche condensada, 2 vasos con agua, 4 o 5 huevos, esencia de vainilla, 3 o 4 cucharadas soperas de azúcar, molde para flan y cazuela o fuente de horno.

Procedimiento: Batir durante unos minutos, con batidora eléctrica, todos los ingredientes, excepto el azúcar. Verter el azúcar en el molde para flan y colocar el molde sobre el fuego suave de la hornalla hasta que el azúcar caramelice. Incorporar la mezcla batida dentro del molde. Poner el molde en una asadera un poco alta. Agregar agua en la asadera hasta la mitad y hornear durante 40 minutos.

a- Identificar Los Distintos Cambios Que Suceden A Lo Largo Del Procedimiento.

b- Clasificar Los Cambios En Físicos Y Químicos.

MANDAR FOTO DE LA ACTIVIDAD

¿QUÉ OTRO CAMBIOS QUÍMICOS PRODUCE EL AIRE?

Leer la información del Power Point que se adjunta para poder trabajar con las actividades.

DISTINTOS TIPOS DE REACCIONES QUÍMICAS.

La oxidación.

La oxidación es una reacción química (una sustancia con un reactivo es transformada en otra sustancia o producto).

En este caso, determinadas sustancias se transforman en otras al tomar el oxígeno del aire.



La combustión.

En la combustión a las sustancias se les llama **combustibles**:

- Leña.
- Carbón.
- Alcohol.
- Butano.
- Gasolina...



La combustión.

Cuando los combustibles arden, toman oxígeno del aire y se queman (sin oxígeno no hay combustión).



OBSERVAR LA IMAGEN Y RESPONDER



- a. ¿Con qué tipo de cambio relacionan el color del puente que se ve en la imagen?
- b. ¿Creen que podría haberse evitado esta transformación química?

INDICAR SI LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES SON CORRECTAS (C) O INCORRECTAS (I)

En las transformaciones físicas los reactivos no son iguales a los productos.

La combustión y la corrosión son ejemplos de transformaciones químicas.

La combustión solo requiere de un combustible y un comburente para comenzar.

Los cambios de estado de agregación son ejemplos de cambios físicos.

Dentro de las células, los alimentos son neutralizados para poder obtener energía a partir de ellos.

MADAR FOTOS DE LAS ACTIVIDADES: