

E.N.S.A.G.A.

CICLO: Segundo

GRADO: Sexto

ÁREA: Matemática.

DOCENTE: Nidia Larroza

Familia!

Después del merecido receso escolar por el trabajo realizado en el cuatrimestre pasado retomamos el aprendizaje y para esta etapa se trabajará de la siguiente manera:

a-la propuesta de actividades será para dos semanas.

b-los encuentros será una vez por semana por vía WhatsApp en el horario indicado.

c-en la tercera semana se realizará un encuentro por meet para realizar un repaso, exponer aprendizajes o plantear dudas e inquietudes sobre el tema trabajado.

d-Horarios de encuentros (se modificó por reuniones permanentes por un tiempo)

SEXTO A	SEXTO B	SEXTO C
MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14Hs a 16Hs	14Hs a 16Hs	14Hs a 16Hs
En la semana del 10/8 al 14/8 los encuentros será desde 17 hs a 18 hs por encuentros virtuales con los docentes de la escuela.		

ACTIVIDAD 1

Esta semana van a profundizar el trabajo que iniciaron en la última actividad antes del receso en relación con la resolución de problemas con división. Se pretende trabajar el reconocimiento de datos y la elección de la operación (división o multiplicación o ambas) adecuada para su resolución.

Para iniciar estas actividades te propongo ver el video: "Seguimos educando: 27 de abril / 6° y 7° grado o 6° grado y 1° año - Canal Encuentro-resolver situaciones problemáticas con la división" Desde el minuto 6.22segundo hasta el minuto 31.15segundos en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=yR664lfdQw0&t=1879s>

Después de ver el video registra algunas estrategias a tener en cuenta:

- 1.1. Todos los números son datos?
- 1.2. Todos los datos son importantes?
- 1.3. Cómo deben ser las respuestas? Solo números?
- 1.4. El cociente o el resto de la división siempre es la respuesta? ¿Por qué?
- 1.5. Cuando el divisor es mayor que 10: ¿Con qué operación puede calcularse el cociente?

ACTIVIDAD 2: Problemas, en carpetas

a- En una promoción se canjea un vaso por 8 tapitas de botellas de gaseosa. Completá cuántas tapitas se necesitan para obtener las siguientes cantidades de vasos.

CANTIDAD DE VASOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12		15	
CANTIDAD DE TAPITAS												112		160

b- Una mujer carga en el carrito del supermercado 8 cajas con 6 huevos cada una. ¿Cuántas docenas está llevando?

c- El garaje "Bolívar" tiene 3 pisos. En el primero hay 5 filas con 20 lugares en cada una. En el segundo y en el tercero, 4 filas con 15 lugares en cada una. ¿Cuántos automóviles entran cuando el garaje está completo?

d- A los cinco meses un bebé debe duplicar el peso que tuvo al nacer. Cuando nació pesaba 3.325 g. A los 5 meses, 7.540 g. ¿Pesa más o menos de lo que debería pesar? ¿Cuánto más o cuánto menos?

e- Un quiosquero fue a buscar cambio al banco. Cambió 3 billetes de \$ 200 y le dieron 10 billetes de \$ 20. Le entregaron el resto en billetes de \$ 50. ¿Cuántos billetes de \$ 50 recibió?

f- Un quiosquero fue a buscar cambio al banco. Cambió 3 billetes de \$ 200 y le dieron 10 billetes de \$ 20. Le entregaron el resto en billetes de \$ 50. ¿Cuántos billetes de \$ 50 recibió?

ACTIVIDAD 3: Otra tanda de problemas

Esta semana le planteo nuevos problemas. Presten atención a cómo resuelven cada uno, esa información les va a servir para la última actividad.

3- En un campo hay distintas plantaciones de árboles.

3.1.a) La plantación de pinos está organizada en 15 filas de 60 árboles cada una. ¿Cuántos pinos tiene?

3.1.b) La plantación de eucaliptos tiene la misma cantidad de árboles que la de pinos, pero está organizada en 20 filas iguales. ¿Cuántos árboles tiene cada fila?

3.1.c) La plantación de tilos tiene el doble de filas y el doble de árboles por fila que la plantación de pinos. ¿Será cierto que la cantidad total de árboles de la plantación de tilos es el doble que la de pinos?

3.2- Completen estas tablas. Tengan en cuenta que en el primer caso todas las cajas tienen la misma cantidad de lápices, y en el segundo, todas contienen la misma cantidad de sobrecitos.

CANTIDAD DE CAJAS	3	6		200	
CANTIDAD DE LÁPICES		432	4320		

Cantidad de sobrecitos de azúcar	240	800	2400	4800	
Cantidad de cajas				60	

Para revisar:

Intenten dejar por escrito en sus carpetas qué tienen en común y qué de diferente estos problemas. ¿Usaron estrategias parecidas? ¿Cuáles se pueden resolver con multiplicaciones? ¿Cuáles con divisiones? ¿Cuáles con ambas?

Ficha del 10/8 al 21/8:

Responde:

1*CON ESTAS ACTIVIDADES APRENDÍ.....

2 *ALGO QUE REALMENTE ME AYUDÓ.....

3 *LA DIFICULTAD CON LA QUE ME ENCONTRÉ.....

Seguimos en contacto!!