

ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

SECUENCIA DIDÁCTICA: Trabajo con el cuadernillo.

DOCENTE: NIETO: Silvina Teresita

SALA DE 4 CUATRO



Hola chicos, Hola familia: tratando que sea poco para que podamos encontrarnos seguimos compartiendo otra propuesta, para que juguemos con este cuerpo que ya conocemos: sabemos que tiene brazos que pueden abrazar, manos que en esta etapa hemos tenido que lavar mucho, mucho, una cabeza que está arriba y lo mira todo, unos pies que me llevan de viaje...

Además este cuerpo puede hacer muchas más cosas, solo hay que animarse y ¡descubrirlas!

EJE 1:

Conocemos nuestro cuerpo, sabemos cómo está formado y cuantas partes tiene. La idea es comenzar a registrar y a sentir ¿qué puedo hacer con él?, ¿cómo empezar a dominar el mundo de los adultos a través de la ejecución de algunos movimientos! Y hoy comenzamos con el salto.

Forma Básica de Movimiento: CAMINAR-SALTAR

OBJETIVOS:

- ✚ Ejercitar el salto como forma de desplazamiento natural
- ✚ Combinar acciones motrices básicas: caminar y saltar para la resolución de problemas simples.
- ✚ Registrar sensaciones corporales (agitación, respiración, frecuencia cardíaca alta, sudoración) relacionadas a la actividad y al estado de reposo

CONTENIDOS:

- ✚ Percepción de sensaciones corporales
- ✚ Desarrollo de habilidades motrices básicas y su combinación

ACTIVIDADES:

PRIMERA ETAPA

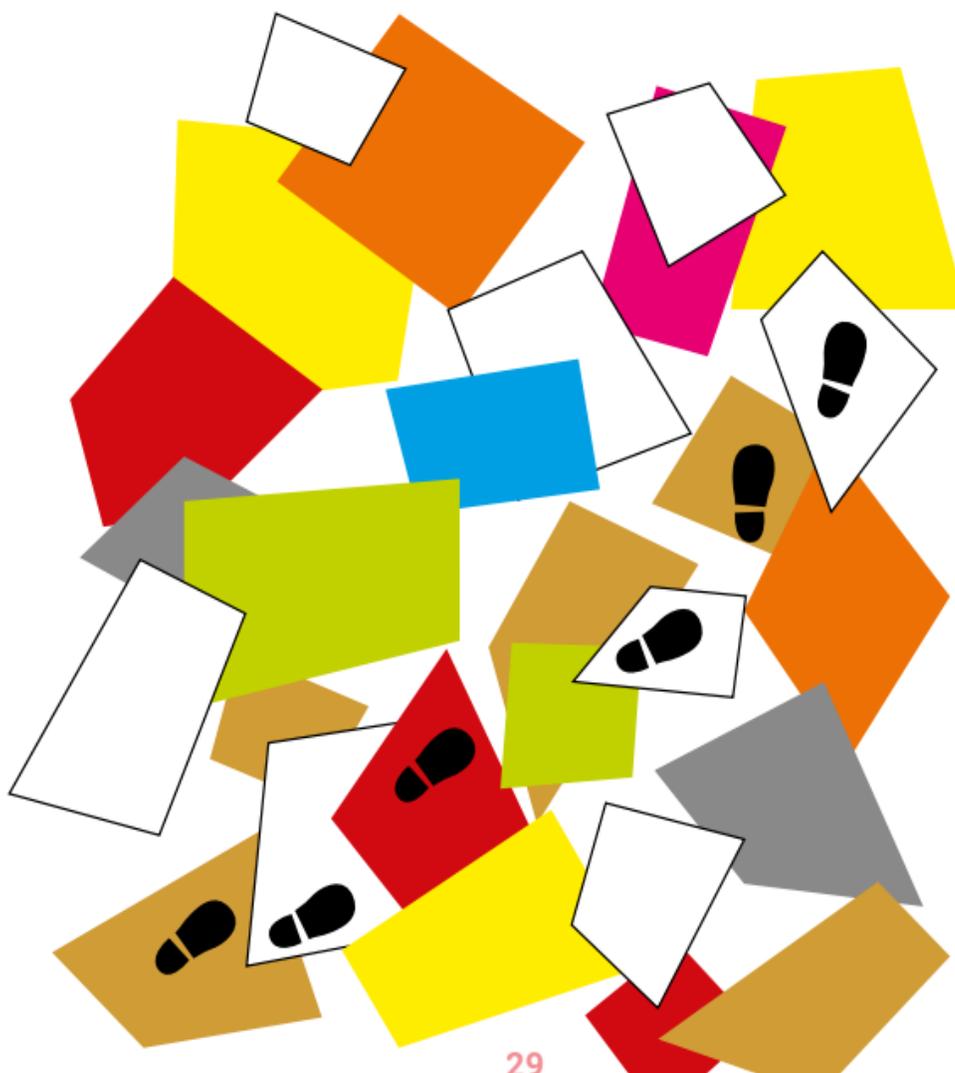
INICIO: <https://youtu.be/HRs7Dfxl2-c> Vamos a bailar al ritmo del cocodrilo Dante. Se puede repetir todas las veces que los niños quieran hacerlo

DESARROLLO: A JUGAR: miramos esta plantilla y realizamos lo que nos indica.

CAMINAR Y SALTAR

COLOQUEN TROZOS DE PAPELES EN EL PISO A MODO DE CAMINO, EN DISTINTAS DIRECCIONES. DESPUÉS, PUEDEN COMENZAR A CAMINAR O SALTAR ENTRE ELLOS.

LUEGO DE DAR TRES SALTOS O PASOS, HAGAN UNA PARADA Y REALICEN UNA ACCIÓN DIFERENTE. POR EJEMPLO: CANTAR UNA CANCIÓN, MOVER LOS BRAZOS COMO PAJARITOS, TOCARSE LA NARIZ, DAR SALTITOS COMO RANAS, DAR VUELTA EN EL LUGAR, O LO QUE USTEDES IMAGINEN.



OBSERVACIÓN:

- 1) Pueden ser recortes grandes de papel, podemos usar papel de diario o de revistas, tapas de cartón de alguna caja que ya no se use, lo que tengan en casa.
- 2) Al principio se pueden colocar los papeles muy cerquita (1er intento) y a medida que se ejercita (en el 3er intento por ejemplo) alejarlos, para que ellos puedan recorrer mayores distancias caminando (se les puede proponer correr, según el espacio de casa) y poner más obstáculos (papeles) para saltar.
- 3) En el saltar: 1er intento: como ellos puedan, sin directivas. 2do intento: como lo indica la propuesta de la plantilla. 3er intento: que realicen saltos con un pie, con el otro y con los dos, que el adulto que acompaña vaya indicando: ahora salta con un pie, ahora con el otro, ¿podes con los dos pies juntos? ¿A ver?). luego puede proponerlo el niño u otro familiar que esté participando.
- 4) Cuando propone 3 saltitos: que éstos sean seguidos con un mismo pie, y luego 3 saltitos seguidos con el otro pie.
- 5) Cuando se propone una parada ayudar a que ellos en ese momento, registren (perciban) su corazón, su agitación e identificarlas como cambios en el cuerpo cuando realizan actividad.

CIERRE: con una música que les guste, recostarnos en el suelo, en una manta y cerrar los ojos para descansar y poder registrar que le sucede al cuerpo cuando comienza a estar en reposo. Poder preguntarles para que ellos puedan registrar.

Realizar un archivo de voz (un audio desde el celular) que lo deberá realizar el/la estudiante, contando cómo realizó la actividad:

- Cómo se sintió? Qué le pareció? (fácil, difícil, aburrido, divertido), Cómo resolvió los obstáculos? (saltó con un pie, con el otro, con los dos, no pudo saltar, no lo realizó, etc.)
- Indicar si pudo dar los tres saltitos seguido con el mismo pie o si pudo dar menos.
- Dando cuenta de lo que le pareció la actividad. Si no quiso realizarla también es válido.

SEGUNDA ETAPA :

¡¡ LOS RETO A...!!

Esta segunda etapa será un reto que deberán cumplir en familia y NO se realizará en casa sino cuando puedan salir a pasear los días habilitados según el número de documento de los adultos.

La idea es la siguiente: el día o los días que puedan salir a caminar, pasear y/o realizar caminatas familiares, les propondrán a los niños (y a todos los que quieran jugar), que todo aquello que encuentren en el camino deberá ser saltado, es decir deben saltar con uno, con

el otro o con los dos pies juntos, todos los obstáculos que se presenten en el paseo. ¿Se animan!? ¡¡Mucha suerte!! Y ¿Nos cuentan cómo les fue?

