



Escuela Normal Superior Dr. Agustín Garzón Agulla

**PROFESORADO DE NIVEL INICIAL
PRÁCTICAS IV Y RESIDENCIA: RECREAR LAS PRÁCTICAS
DOCENTES**

**JARDÍN DE INFANTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DR. AGUSTÍN GARZÓN AGULLA**

PROYECTO

“ALERTA: INCENDIOS FORESTALES EN NUESTRAS SIERRAS DE CÓRDOBA”

DOCENTES ORIENTADORAS:

Traversa, Natacha (sala azul)
Fuentes Martinez Lorena (sala roja)
Lazarte, Marta (Sala amarilla)

ESTUDIANTES PRACTICANTES:

Acosta, Agustina Belén
Cupper, Yohana Elizabeth
Sols, Maria Fernanda
Tissera, Anahi Abril
Diaz, Mayra Alejandra
Medina, Ana Belén



AÑO LECTIVO -2020-

Distribución aproximada del tiempo: desde el 12 de octubre al 6 de noviembre.

FUNDAMENTACIÓN

En este proyecto abordaremos actividades relacionadas con la problemática ambiental que está atravesando recientemente nuestra provincia: **Los Incendios Forestales en las sierras de Córdoba**. La misma tendrá como objetivo ofrecer diferentes actividades relacionadas a la flora y fauna nativos de Córdoba, para que los estudiantes tengan la oportunidad de profundizar, enriquecer, reconocer, explorar, identificar y observar, el ambiente natural cercano.

Por ello consideramos que es muy importante favorecer y fomentar la toma de conciencia desde los primeros años, ya que un incendio es el fuego que se extiende sin control en terreno forestal afectando a combustibles vegetales, flora y fauna, causando daños a la biodiversidad de nuestro planeta. El mismo se distingue de otro tipo de incendio por su amplia extensión, la velocidad con la que se puede extender desde su lugar de origen y su potencial para cambiar de dirección inesperadamente. Dos son las causas principales de esta situación; incendios naturales e intencionales, siendo en nuestra provincia mayormente provocados por el hombre.

Como seres humanos debemos proteger, concientizar y cooperar para prevenir incendios, ya que es de vital importancia el cuidado, la valoración, el respeto y la reforestación de nuestro medio ambiente conformado por árboles nativos, (algarrobo, espinillo), arbustos, (peperina, menta) y los animales nativos (zorro gris, corzuela, zorzal, puma, quirquincho, lobo).

¡Es de gran necesidad recuperar nuestros bosques nativos, por los enormes aportes ecosistémicos que proveen: resguardo de fauna y flora, purificación del aire y la infiltración del agua en el suelo para la reforestación!

OBJETIVOS:

Ciencias Naturales y Sociales:

- Reconocer algunos problemas ambientales (incendios forestales) y posibles acciones de soluciones.
- Fortalecer la exploración y observación del ambiente cercano (Sierras de Córdoba).
- Identificar la diversidad biológica y sus principales relaciones con el hábitat.
- Valorar la vida y el ambiente reconociendo la importancia de su cuidado.

Educación Artística:



- Seleccionar y combinar diversos materiales, herramientas y soportes reconociendo las posibilidades que le ofrecen para plasmar sus ideas.

Lenguaje y Literatura:

- Apropiarse progresivamente de la palabra como medio de nombrar la temática que se trabaja.
- Desarrollar formas personales de escritura acercándose a las formas convencionales.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS:

Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

- Reconocimiento de la diversidad del ambiente natural cercano a través de la identificación de sus principales componentes, tanto naturales como los creados por el hombre.
- Exploración, planteo de interrogantes, observación, experimentación, anticipación, registro, búsqueda y comunicación de información sobre el ambiente natural.
- Respeto, valoración y cuidado de los seres vivos
- Identificación de los principales problemas ambientales que afectan la vida.

Educación Artística

- Uso y combinación de materiales relacionados con el dibujo y la pintura.

Lenguaje y Literatura:

- Apropiación progresiva de nuevas palabras relacionadas con la temática que se trabaja.
- Relatos de escenas y situaciones evocadas o planteadas de manera cada vez más precisa y detallada (láminas, fotografías, imágenes sobre la temática).
- Forma convencional de escritura y representación gráfica, escritura del propio nombre.

CAPACIDADES FUNDAMENTALES

- Pensamiento crítico y creativo.
- Oralidad, lectura y escritura.
- Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Propiciar la indagación de saberes previos.
- Favorecer el planteo de interrogantes que les permita a los estudiantes intercambiar opiniones.
- Favorecer la escritura exploratoria usando cuaderno.



- Estimular la participación activa del grupo.

ACTIVIDADES:

Actividad 1 (jueves 15 de octubre) - “Exploradores”

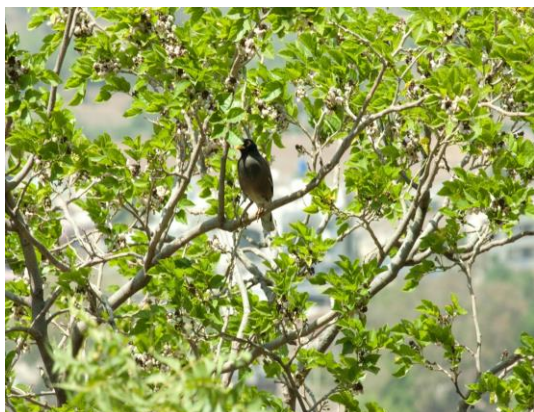
Se solicitará a las familias con anticipación (2 días antes), la elaboración de un larga vista, con los siguientes materiales: 1 rollo de papel de cocina (tubo de cartón) o 2 de papel higiénico, 5 (fibras, fibrones, colores, crayones), 1 plasticola, 1 tijera, 3 hojas de revistas o 1 (papel glasé o afiche o papel crepe, papel de diario o cartulina), que será utilizado en la video llamada del día jueves.



Aclaración: Las cantidades de materiales solicitadas están especificados para que el niño/a los copie en su cuaderno, identificando cantidades.

Durante el encuentro por meet, mostraremos las siguientes imágenes alusivas (ambiente natural cercano).

PRÁCTICA DOCENTE IV Y RESIDENCIA: “RECREAR LAS PRÁCTICAS DOCENTES”
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
DR. AGUSTÍN GARZÓN AGULLA



Luego realizaremos todos juntos la exploración del ambiente natural cercano (patio, vereda, terraza), identificando la diversidad de seres vivos (árboles, plantas, animales, entre otros) que encontremos, siempre manteniendo las precauciones del uso de barbijo y respetando el distanciamiento social. Dicha salida deberá ser con el acompañamiento de un solo familiar.



Al finalizar el recorrido, haremos un registro en un afiche o pizarrón de lo que los estudiantes pudieron observar.

EVIDENCIA: La familias deberán enviar un video o foto del estudiante explorando con el largavista.

Actividad 2 (lunes 19 de octubre) “Árboles Nativos de Córdoba”

Se solicitará a las familias, que el estudiante busque información acerca de dos árboles nativos de la provincia de Córdoba (Algarrobo- Espinillo). Con esta propuesta queremos lograr la búsqueda y comunicación de información sobre el ambiente natural.

Durante el encuentro virtual (meet), conversaremos sobre la información solicitada, planteando preguntas orientadoras; ¿Qué es un árbol?, ¿Para qué creen que sirven los árboles?, ¿Cómo son? ¿Todos los árboles tienen hojas? ¿Todos son del mismo color? ¿Cómo se llama el árbol que buscaron?; ¿Tienen frutos? A medida que los estudiantes vayan respondiendo se explicará a través de imágenes dos de los árboles nativos de las Sierras de Córdoba (Algarrobo- Espinillo) , para que puedan observar y escuchar acerca de sus características (tamaño, color, forma).

Para concluir esta actividad realizaremos el modelado del árbol que más les gustó, con masa de sal o plastilina. Para ello se enviará un video explicativo en el cual podrán ver el paso a paso de la elaboración de la masa de sal.

LINK: https://www.youtube.com/watch?v=J8ult3Ylulg&ab_channel=eHowEspañol

ACLARACIÓN: Con respecto al colorante es optativo, en caso de disponer de alguno en casa lo pueden utilizar.

EVIDENCIA: Una vez finalizado el moldeado del árbol (Espinillo o Algarrobo), se le pedirá a la familia enviar un video al grupo de WhatsApp, en el cual el niño/a deberá mostrar su producción, explicando las características del mismo.

Actividad 3 (jueves 22 de octubre) - “Conocemos la menta y peperina arbustos nativos de Córdoba ”

En esta oportunidad (videollamada), mostraremos imágenes de dos arbustos nativos (menta - peperina) y realizaremos preguntas problematizadoras como: ¿Que ven en estas imágenes? ¿Qué son estas plantas?, ¿Las habían visto antes? ¿Tienen alguna de ellas en su casa? ¿Todas las plantas son iguales?, ¿Que tienen de diferente? ¿Las plantas son iguales que los árboles? ¿Las conocen por sus nombres? ¿ustedes saben que beneficios tienen las mismas?. A medida que los estudiantes vayan respondiendo, se explicará/desarrollará concepto de arbustos, sus características y beneficios. Para concluir dicha



actividad, los estudiantes deberán dibujar el arbusto que más les gusto, realizando la técnica de un collage (con revista, diario, cartulina, goma eva, témpera, papel glasé o lo que tengan en su casa), al finalizar deberán escribir el nombre del mismo (menta o peperina) en el margen superior de la hoja.

EVIDENCIA: Se le pedirá a la familia enviar una foto de la actividad realizada al grupo de whatsapp.

Actividad 4 (lunes 26 de octubre) - “Fauna”

En este día narraremos por meet una historia sobre animales nativos de las Sierras de Córdoba, (zorro gris, puma, lobo, quirquincho, zorzal, corzuela), cada par pedagógico elegirá dos de ellos para luego abordarlos con cada sala.

Al finalizar la historia, se dialogará sobre las escenas del cuento. ¿De qué trataba la historia?, ¿Qué animales se podían observar en el?, ¿Que les sucedió a esos animales?, ¿Por qué huyeron de ese lugar? A medida que realizamos dichas preguntas, se pedirá a los estudiantes que escriban en sus cuadernos los nombres de los animales que aparecen en la historia, para ello utilizaremos un portador (cartel o pizarra) con el nombre de cada animal para que los niños/as puedan observar y transcribirlo.

EVIDENCIA: Se le pedirá a la familia enviar una foto con la lista de los animales escritos en su cuaderno.

Actividad 5 (jueves 29 de octubre) – Investigamos Animales Nativos

Se pedirá anticipadamente a las familias que busquen información sobre los animales nativos de las sierras de Córdoba, para ser abordado en la videollamada.

- Sala amarilla trabajará la corzuela y el zorzal
- Sala azul trabajará el zorro gris y el quirquincho
- Sala roja trabajará el puma y el lobo.

Haremos una puesta en común sobre lo investigado por los estudiantes (animales autóctonos de las Sierras de Córdoba) e identificando las características de los mismos a través de preguntas orientadoras como: ¿qué animal investigaron? ¿Cómo se llama? ¿De qué se alimenta? entre otras.

Después de la puesta en común, presentaremos información sobre dichos animales nativos, utilizando variantes:

- Sala azul: titere de zorro gris y quirquincho.
- Sala roja: máscaras de puma y lobo.



- Sala amarilla: ambientación de un pequeño espacio, acompañado de títere (zorzal y corzuela)

Luego deberán completar con las siguientes palabras sueltas, una ficha indicando las características de cada animal investigado.

QUIRQUINCHO- OJOS- PATAS- ZORZAL- PLUMAS- LOBO- COLA- PUMA- CORZUELA- OREJAS- ZORRO GRIS- ALAS- CAPARAZÓN-PELOS- INSECTOS- FRUTOS

NOMBRE DEL ANIMAL	CARACTERÍSTICAS

Una vez completa la ficha deberán pegarla en el cuaderno.

EVIDENCIA: Se pedirá a las familias que envíen una foto de la ficha.

Actividad 6 (lunes 2 de noviembre) "Incendios"

Para dar comienzo al tema incendios forestales de las sierras de Córdoba, se enviará un video vía WhatsApp (días previos a la video llamada) sobre las causas y consecuencia de los incendios forestales.

Link: <https://youtu.be/gwKjdaRn9jo>

Se realizará una video llamada por meet, para dar cuenta qué conocimientos poseen acerca del tema (incendios forestales). En primer lugar, se llevará adelante una indagación a través de preguntas problematizadoras: ¿Que es un incendio?, ¿Que es un incendio forestal?, ¿Cómo se produce?, ¿Que provoca el incendio? ¿A quiénes perjudica? ¿Quiénes pueden apagarlo?. En base a lo que ellos vayan respondiendo se explicará mostrando imágenes alusivas del tema.

Para finalizar, veremos un video de lo que hay que tener en cuenta para prevenir incendios forestales, mensaje de los cuarteles de bomberos de Córdoba.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=JAhIKFU_3y0

EVIDENCIA: se pedirá a la familia, enviar un audio del estudiante contando como se puede prevenir un incendio.



Actividad 7 (jueves 5 de noviembre) “Muñeco cabeza de césped”

Para comenzar esta actividad, retomaremos lo visto en la clase anterior, ¿que es un incendio? ¿que es un incendio forestal? ¿ cómo se produce? ¿que provoca el incendio? ¿A quienes perjudica? ¿Quienes pueden apagarlo?. Luego conversamos acerca de los tipos de incendios: Naturales e Intencionales producidas en Nuestro Bosque nativo de las sierras de Córdoba, acompañado de imágenes alusivas del antes y después de los efectos del fuego. Compararemos las mismas, identificando las diferencias. ¿Qué observan en la primera imagen? ¿y en la segunda? ¿Qué habrá pasado? ¿A causa de qué? ¿Qué podemos hacer para que vuelvan a crecer los árboles?.

Le contamos tres acciones que debemos tener en cuenta, para la recuperación de los montes nativos dañados por los incendios.

- No pisar las zonas quemadas del monte por lo menos por cuatro meses.
- Colocar semillas o frutos en comederos (latas, botellas) y agua en los techos, para que los pájaros que perdieron su hogar puedan abastecerse.
- No tirar los árboles que están de pie, ya que pueden rebrotar.

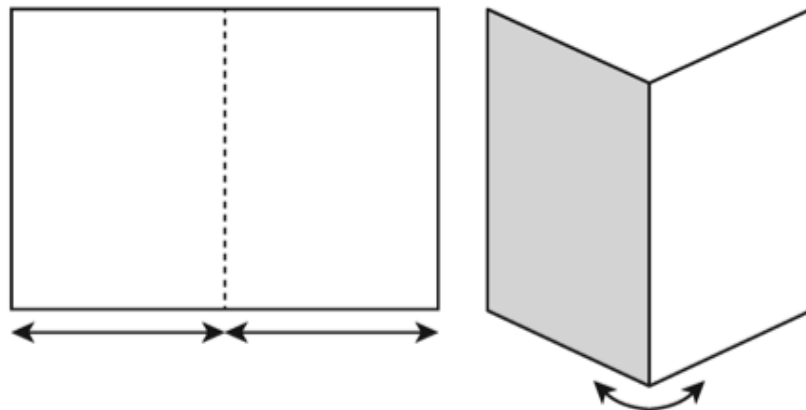
Después de conversar les propondremos que en el cuaderno escriban tres recomendaciones mediante el dictado al adulto que hay que tener en cuenta para lograr reforestar el suelo. Se propondrá hacer un “muñeco con cabeza de césped”, para ello se enviará un video con el paso a paso para la elaboración del mismo.

LINK: https://youtu.be/o0DpK5LZi_g

EVIDENCIA: Enviar audio con las tres recomendaciones y una foto del muñeco con cabeza de césped.

Actividad 8 (viernes 6 de noviembre) “Folleto de prevención”

Se solicitará previamente a las familias los siguientes materiales para la elaboración de un folleto de prevención/concientización (una hoja blanca o de color preferentemente tamaño A4, lápices de colores, crayones, fibras, fibrones, entre otros).



Mediante la video llamada por meet, realizaremos preguntas disparadoras como: ¿Qué es un folleto? ¿Alguna vez vieron alguno? ¿son todos iguales? ¿qué se puede observar en ellos? ¿Para qué sirven?. Estos interrogantes serán acompañados con la muestra de los distintos tipos de folletos (informativos, publicitarios, de prevención, entre otros), para luego llevar a cabo la elaboración de uno con los materiales solicitados anteriormente.

Se mostrará un cartel con la palabra “PREVENCIÓN”, para que juntos a los estudiantes escriban en la tapa del folleto en producción, dentro del folleto les sugerimos que dibujen o peguen alguna imagen de lo que se debe hacer para evitar un incendio y luego en la contratapa escribiremos el número (realizando la designación oral) para llamar a los bomberos y denunciar un incendio forestal 0800-888-38346 (FUEGO).

EVIDENCIA: Enviar foto con el folleto realizado.

RECURSOS

- Videos
- Imágenes
- Folleto (hoja, cartulina, fibras, fibrones, entre otros)
- “Muñeco con cabeza de césped” (vaso o media can can, mijo, rociador, agua)
- Larga vista (un rollo de papel de cocina o dos de papel higiénico, fibras, fibrones, plasticola, tijera, hojas de revistas o papel glasé o afiche o papel crepe, papel de diario o cartulina)
- Leyenda del algarrobo.
- Moldeado de Árbol (masa de sal o plastilina)
- Canciones

EVALUACIÓN:

- Observación directa mediante videollamadas y evidencias, teniendo en cuenta la participación de los estudiantes.



- Planteo de interrogantes que permitan el intercambio de opiniones.
- ¿Reconoce e identifica la problemática actual de los bosques nativos de Córdoba?, ¿Cómo?.
- ¿Identifica las características principales de los árboles y arbustos nativos ,sus beneficios y propiedades (alimenticios, medicinales) ?.
- ¿Identifica las características principales de los animales nativos (zorzal, corzuela, zorro gris, quirquincho, puma y lobo).
- ¿Muestra interés y respeto por el cuidado de los seres vivos y el ambiente natural cercano?.
- ¿Muestra interés en los procesos de creación (largavista, moldeado de árbol nativo, muñeco de césped)?.

Queridas familias: Queremos informarles que en el transcurso del 12 de octubre al 6 de noviembre del corriente año, acompañaremos a los estudiantes en este último tramo del ciclo lectivo, proponiéndoles nuevos aprendizajes y contenidos a trabajar mediante diferentes actividades y juegos relacionados a la problemática actual de nuestros bosques nativos a causa de los incendios forestales de Córdoba que afecta tanto a la flora y fauna como a la vida de todos.

Consideramos que es importante que puedan acompañar a los niños/as trabajando conjuntamente para poder concientizar acerca del cuidado de nuestro planeta.

¡Queremos agradecerles por habernos brindado este espacio!