



SECUENCIA DIDÁCTICA : EL JUEGO Y EL ENTORNO

ACTIVIDADES INTEGRADAS:

DISTRIBUCIÓN APROXIMADA DEL TIEMPO 10 DÍAS. Hasta el 30 de septiembre

SALAS 4 años

DOCENTES:

- ✓ Flores Fornari Gabriela- Sala celeste
- ✓ Silvera Carolina- Sala Naranja
- ✓ Lopez Marcela- Sala Verde
- ✓ Aybar Carolina- Música
- ✓ Nieto Silvina- Ed. Física

INTRODUCCIÓN

Las posibilidades expresivas del cuerpo potencian la creatividad, el uso de lenguajes corporales y el arte son un medio por el cual los niños expresan sentimientos, emociones, ideas y actitudes por medio de estos ellos crean y representan el mundo que los rodea y el mundo de la fantasía. La utilización del cuerpo y del movimiento se inicia en este ciclo con la exploración de sus posibilidades y recursos a partir de las acciones espontáneas de imitación o simulación en situaciones cotidianas y cercanas.

En esta secuencia la intención es acercarlos al aniversario de nuestra Institución ENSAGA, siendo los protagonistas a través de los juegos y el arte de sus obras, proporcionándoles nuevos medios o herramientas para expresarse y generar mayor seguridad en la utilización de dichos medios.

OBJETIVOS

Que los niños logren desarrollar habilidades expresivas para:

- ✓ Poner en juego aprendizajes que impliquen conteos, de manera lúdica.
- ✓ Explorar el uso de referencias espaciales para resolver problemas en los que se requiera comunicar la ubicación de los objetos en un espacio familiar o cotidiano.
- ✓ Identificar algunas acciones de cuidado del ambiente cotidianas, mediante el respeto, valoración y cuidado.
- ✓ Iniciarse en la exploración y observación del ambiente cercano y cambios que ocurren en el ambiente natural cercano.



- ✓ reconocer diversos materiales, herramientas y soportes descubriendo las posibilidades que le ofrecen para plasmar sus ideas
- ✓ Desarrollar y manifestar gustos e interés por los textos literarios, como la poesía, incluidos los medios orales para el permanente enriquecimiento personal.
- ✓ Fortalecer su capacidad de expresar y compartir ideas, sentimientos, experiencias, deseos, preferencias demostrando interés por ser escuchado y entendido.
- ✓ Disfrutar del juego, en sus múltiples situaciones.
- ✓ Manipular y explorar materiales de uso cotidiano y descubrir sus posibilidades sonoras.
- ✓ Diseñar su propio instrumento musical (Cotidiáfono).
- ✓ Explorar motivos rítmicos sencillos con su cuerpo e instrumento.
- ✓ Ejecutar ritmos sencillos mientras se mueve al compás de la música.
- ✓ Coordinar bailar mientras toca su instrumento.

APRENDIZAJES PRIORITARIOS

- Participación en actividades expresivas que permitan la exteriorización de sensaciones y emociones.
- Referencias espaciales para comunicar su propia ubicación y las posiciones de los otros y de objetos.
- Producciones propias y de otros

ORIENTACIONES PARA PADRES

- ♥ Recuerden que se practicarán a diario en un momento del día, durante dos semanas aproximadamente.
- ♥ Están incluidas por semana dos actividades especiales, tanto de educación física como de Música, que tienen la misma importancia para su realización igual a las actividades de la sala a concretar una por semana.
- ♥ Pueden crearlas dentro del hogar, o si tienen oportunidad en el patio, en un lugar cálido y confortable para pasar un grato momento de diversión además de aprender.
- ♥ Puede participar un hermano o familiar, la interacción posibilita ver otros puntos de vista o formas de resolver problemas, suma y potencia los aprendizajes.
- ♥ Es importante organizar previamente el material a utilizar.
- ♥ Recuerden, una vez realizada la propuesta, enviar la tarea a la seño. El aprendizaje sigue siendo modalidad virtual y es la única forma que tenemos de avanzar en la educación como una tarea conjunta.



- ♥ En cada foto que envíen, se recuerda que escriban el nombre del estudiante, para poder identificarlo rápidamente
- ♥ Para enviar lo registrado **en Música y en Educación física** continuar haciéndolo **mencionando nombre y apellido del niño además de la sala y de qué materia** se trata en el Asunto a la casilla de correo nivelinicial443@gmail.com
- ♥ **IMPORTANTE: HAY ACTIVIDADES QUE CORRESPONDEN AL FESTEJO DEL ANIVERSARIO DE LA INSTITUCIÓN ENSAGA, POR TAL MOTIVO LES SOLICITAMOS QUE PARTICIPEN, PARA FINALIZARLO CON UN VIDEO DE TODOS LOS NIVELES.**
- ♥ **MATREIALES CONSULTADOS:** Cuadernillos de Nación Número 6, videos, imágenes y canciones de la web y you tube, elementos y utensilios de uso escolar y hogareño. Aprendizajes prioritarios para el gobierno de Córdoba, - Bases curriculares de Córdoba.
- ♥ **RECUERDEN ENVIAR AL FINALIZAR**
- ♥ Evidencias fotográficas, audios y videos guardados en Drive del correo del jardín sala de cuatro años.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 ¡¡AHORA LLEGÓ LA HORA DE JUGAR EL RECORRIDO CON LOS PAJARITOS!! (PAG.53 CUADERNILLO 6)

PASO NRO 1:

- Pueden participar 3 o más jugadoras o jugadores.
- Una o un participante esconde, en distintos lugares de la casa, los 5 ó 6 dibujos de los pájaros.

PASO NRO 2:

- El juego consiste en buscarlos y encontrarlos.
- Quien los haya escondido indicará a quienes buscan si se encuentran cerca o lejos de los playeros, diciendo "rojizo" si están cerca, o "amarillo" si están lejos.
- Después pueden cambiar los roles.
- El juego finaliza cuando descubren todos los dibujos.

PASO NRO 3:

Escribir como puedas el nombre del participante que encontró más pajaritos.



PASO NRO 4:

- Mientras juegas puedes hacer el recorrido con el sonido de las Aves silvestres



<https://www.youtube.com/watch?v=fq0iAP7ALFE>

PASO NRO 5:

- Enviar al docente un video en el momento del juego.

ACTIVIDAD 2 “¿QUÉ VES DESDE TU VENTANA?” PAG 9 del cuadernillo 6

PASO NRO 1: Te invito a acercarte a la ventana de tu casa o departamento y mirar qué es lo que ves, tal vez sea una casa vecina o alguna calle, árboles, parques, plazas, pajaritos, el jardín, hospitales, montañas.

PASO NRO 2: ¿Se animan a pintar el paisaje que ven? pueden usar témperas, lápices de colores o, quizás, hacer un collage. en ese caso, busquen en casa papeles, trocitos de tela, lanas, hilos, semillas, palitos, piedras pequeñas. ¡todo sirve! la idea es que combinen los colores, las texturas y las formas.

PASO NRO 3: Te podes sacar una foto desde la ventana con tu paisaje natural.



PASO NRO 4: Cuando hayas terminado puedes contarle a tu señorita mediante un video corto lo que viste, escuchaste y dibujaste del paisaje natural.

ACTIVIDAD 3 “VIDEOLLAMADA- JUEGOS MATEMÁTICOS CON DISFRACES Y COLORES PRIMAVERALES.” SIN CUADERNILLO



PASO NRO 1: Buscar en casa diversos elementos para disfrazarse para el encuentro virtual como por ejemplo: sombreros, antifaces, vinchas floridas, accesorios, etc

PASO NRO 2: Con previo aviso pedirles tener elementos varios como tapitas, bloques, fideos, piedritas, botones, naipes.

PASO NRO 3: La docente invita a jugar con un dado y por cada tirada contar cuantos elementos deberán sacar.

- Se realizarán 3 tiradas, luego cada uno deberá contar cuantas cantidades tienen el total para saber quién fue el ganador del juego del encuentro virtual.

PASO NRO 4: Para despedirnos del encuentro virtual les proponemos mover el cuerpo con la canción el twist de los 5 ratoncitos.

<https://www.youtube.com/watch?v=4stAmMBmnGk>



ACTIVIDAD 4 “LLEGÓ LA PRIMAVERA” SIN CUADERNILLO

PASO NRO 1: Los invitamos a que se acerquen a la ventana de sus casas o departamentos y observen los cambios del ambiente, ¿Cómo están los árboles? Y ¿Sus hojas?, ¿De qué color?, ¿Hay flores cerca?, ¿Por qué será?

PASO NRO 2: Como la estación que comienza es la PRIMAVERA, los invitamos a buscar elementos varios para decorar sus ventanas con diferentes materiales papeles, globos, telas, plantines, otros.

PASO NRO 3: Te proponemos que mientras decoras tu ventana puedes escuchar la canción de la primavera y bailar al compás.

https://www.youtube.com/watch?v=e_iJe9TXsNg



PASO NRO 4: Nos sacamos una foto desde la ventana decorada y un audio comentando sobre lo observado de esta estación del año y se la compartimos a la seño.

ACTIVIDAD 5 “EN UNA CAJITA DE FÓSFOROS.” POESÍA DE MARÍA ELENA WALSH. PAG 28 del cuadernillo 6

PASO NRO 1: Las docentes les narrará la Poesía: “EN UNA CAJITA DE FÓSFOROS”

PASO NRO 2: Luego los invitamos a buscar una cajita puede ser remedio o de fósforos, la vamos a decorar, con brillos, con papelitos de colores o con lo que tengas en casa.

PASO NRO 3: Te propongo que coloques algún dibujo o mensaje muy especial dentro de la cajita y se lo regales al Colegio ENSAGA por el festejo de su cumpleaños.



PASO NRO 4: Después le puedes compartir una foto contando a tu seño del regalo especial, para que luego entre todos armemos un video como obsequio para el Colegio.



En una cajita de fósforos.
(María Elena Walsh.)

En una cajita de fósforos
se pueden guardar muchas cosas.

Un rayo de sol, por ejemplo
(pero hay que encerrarlo muy rápido,
si no, se lo come la sombra)
Un poco de copo de nieve,
quizá una moneda de luna,
botones del traje del viento,
y mucho, muchísimo más.

Les voy a contar un secreto.
En una cajita de fósforos
yo tengo guardada una lágrima,
y nadie, por suerte la ve.
Es claro que ya no me sirve
Es cierto que está muy gastada.

Lo sé, pero que voy a hacer
tirarla me da mucha lástima.

Tal vez las personas mayores
no entiendan jamás de tesoros
Basura, dirán, cachivaches
no se porque juntan todo esto.
No importa, que ustedes y yo
igual seguiremos guardando
palitos, pelusas, botones,
tachuelas, virutas de lápiz,
carozos, tapitas, papeles,
piolín, carreteles, trapitos,
hilachas, cascotes y bichos.

En una cajita de fósforos
se pueden guardar muchas cosas.
Las cosas no tienen mamá.





ACTIVIDAD Nº 6: UNA ORQUESTA EN LA COCINA.

PASO NRO.1: vas a buscar en la cocina algunos elementos que pueden ser: rayador y cuchillo, cuchara y tapa de cacerola, tenedor y cacerola.

PASO NRO.2: A probar como suena, raspando el cuchillo en el rayador, golpeando la cuchara y la tapa, ahora con el tenedor y la cacerola.

PASO NRO.3: Escuchen nuevamente, la Canción de la primavera:

https://www.youtube.com/watch?v=e_ije9TXsNg

PASO NRO.4: Con los elementos de cocina que tenemos acompañamos el ritmo de la canción de la primavera, un adulto de la familia, filma un breve video.

PASO NRO.5: subir el video en el grupo de tus compañeritos y compartirlo con tu seño.

ACTIVIDAD 7: MÚSICA

MATERIALES:

1 vasito plástico de yogur (o botellita), bien lavado y seco o 1 tubo de cartón del papel higiénico. Un puñado de material de relleno (3 cucharadas de arroz, o de lentejas o de fideo soperos). Plástico. Cinta adhesiva. Papel para forrar.

PASO NRO 1: diseñamos nuestro propio instrumento musical: la maraca

ACTIVIDAD 8 EDUCACIÓN FÍSICA

“JUGUEMOS A LA TIERRA Y EL MAR” PÁG 23 del cuadernillo 6

PASO NRO 1: Primero, dibujen en el piso una línea con tiza o marquen con una soga o una lana. De un lado está *el mar* y del otro, *la tierra*.

PASO NRO 2:

- Pueden jugar 2 o más personas,
- 1 adulto o hermano mayor será quien dirija el juego e irá relatando las consignas
- Deben colocar las reglas antes, es decir que quede claro dónde está el MAR (saltar hacia adelante) y donde estaría la TIERRA (saltar hacia atrás)
- Se pueden decir dos o más veces las mismas palabras o combinarlas, por ejemplo: “tierra, tierra” y entonces se debe saltar dos veces sobre el mismo lugar, o “mar, tierra, mar”, entre otras.



- Gana la jugadora o el jugador que no se confunde y salta para el lado correcto.

PASO NRO 3: ¡¡Escribir los nombres de todos los participantes en el piso como puedan!!!. Se pueden jugar varias partidas, (3 partidas estaría buenísimo) y ver quién es el ganador de todas las partidas.

PASO NRO 4: Enviar a la señorita el mismo video corto del momento del juego y un audio contando quienes participaron

ACTIVIDAD 9: MÚSICA

MATERIALES:

- VIDEO DE LA CANCIÓN “SACUDIENDO LAS MARACAS”

<https://www.youtube.com/watch?v=ai6Zf8NNseg>

ACTIVIDADES:

PASO NRO 1: Prepara los siguientes materiales: Canción “SACUDIENDO LAS MARACAS”

-Si es posible, buscar en youtube esta canción y escucharla.
<https://www.youtube.com/watch?v=ai6Zf8NNseg>

PASO NRO 2: Luego de comprender lo que dice la letra, volver a escuchar y bailar con la Maraca realizando los movimientos que sugiere la canción, coordinando moverlas en el espacio (arriba- abajo- a un lado y al otro- girar).

PASO NRO 3: Recordar: Practicar cantar y moverse mientras sacude la maraca.

-Mientras bailas usando tu maraca realizando dichos movimientos, alguien de tu familia te filmará.

-**Enviar vídeo** donde se vea cantar, tocar con las maracas y bailar esta música al email del Jardín, **mencionando todos los datos en el Asunto.**

ACTIVIDAD 10 EDUCACIÓN FISICA

Vamos a trabajar por video llamada por **MEET**. Recuerden que las llamadas por MEET serán Miércoles de por medio.



ELEMENTOS que se necesitarán:

- ❖ Globos (por lo menos dos, por las dudas alguno se pinche)
- ❖ cinta de papel
- ❖ lana o hilo
- ❖ dos personas para jugar.
- ❖ tener en una pestaña preparado el twist de los ratones <https://www.youtube.com/watch?v=4stAmMBmnGk>
- ❖ Vamos a bailar con este tema para hacer la entrada en calor
- ❖

ACTIVIDAD 11 EDUCACIÓN FÍSICA

Juego sin cuadernillo.

Entrada en calor. Mientras escuchamos la canción de la primavera que nos recomendó la seño en la actividad N° 5 https://www.youtube.com/watch?v=e_iJe9TXsNg vamos a realizar esta tarea que consiste en lo siguiente:



PASO NRO 1:

Busca muchas medias y colócalas desparramadas en un lugar. Puedes hacerlo como lo indica la foto o como tú quieras. En el extremo final o en algún lugar que tú decidas, colocá un fuentón, bandeja o simplemente dibuja un círculo donde vayas a dejar las medias.

PASO NRO 2:



Debes ir a buscar las medias de a una de por vez y colocarla dentro del fuentón. DE A UNA DE POR VEZ y estas NO SE PUEDEN LANZAR. Solo las voy a colocar adentro. Que alguien te controle el tiempo. Realizarlo dos (o las veces que quieras) para ver si mejoraste tu tiempo récord, es decir, debes disminuir el tiempo que usaste para juntar las medias.

ACTIVIDAD 12 Educación Física

Reunión por MEET.

ELEMENTOS QUE TENDREMOS A MANO

Los mismos que usaron para la actividad anterior

Botellas de plástico grandes o pequeñas

Una pelota de trapo (que es la misma que usaron) u otra pelota pequeña

Cajas o latas

Gracias por estar presentes!!

Esperamos que estas actividades virtuales, con el uso de un soporte textual como lo es, el Cuadernillo de Nación 6, hayan posibilitado la interacción, la búsqueda y la aplicación entusiasta de los estudiantes, en aprendizajes que siempre involucran el juego.

Aprender en un contexto diferente al áulico, que los involucra como mediadores fundamentales entre nosotros los docentes y sus hijos, no podría realizarse de otra manera de no ser con el compromiso y el continuo apoyo que demuestran a través de todas las evidencias presentadas