



ESCUELA NORMAL SUPERIOR "DR AGUSTÍN GARZÓN AGULLA"  
Viamonte Nº 150 – Bº General Paz – Tel. 0351-4339179  
e-mail: [ensaga2004@yahoo.com.ar](mailto:ensaga2004@yahoo.com.ar)



## Ciudadanía y Participación

### 2do año – Ciclo Básico

### Actividad virtual n° 3 - Primera Etapa

#### **Docentes Responsables:**

- ✓ Collaso, Raquel
- ✓ De Mora, Horacio
- ✓ García, Laura I.
- ✓ Miretti, Ma. Victoria
- ✓ Romero Lescano, Mara

#### **Fecha y medio de contacto para clases virtuales:**

**2do E:** VIERNES 18 de Junio a las 9:00 hs. Enlace: <https://meet.google.com/ugt-mvpm-imx>

**Fecha de entrega de la actividad resuelta:** del 22 al 25 de Junio

#### **Medio de contacto para la Entrega de la Actividad resuelta:**

- ✓ 2do año A: haciendo click [AQUÍ](#) o ingresando con el código [uoxc5bn](#)
- ✓ 2do año B: haciendo click [AQUÍ](#) o ingresando con el código [5lvr3cc](#)
- ✓ 2do año C: haciendo click [AQUÍ](#) o ingresando con el código [vzxnwhy](#)
- ✓ 2do año D: haciendo click [AQUÍ](#) o ingresando con el código [nstvlqf](#)
- ✓ 2do año E: haciendo click [AQUÍ](#) o ingresando con el código [7anfej](#)

#### **Medio de contacto alternativo – por si tuvieran problemas para ingresar al aula virtual:**

- ✓ 2do año A: mail: [licenciadaraquelcollaso@hotmail.com](mailto:licenciadaraquelcollaso@hotmail.com)
- ✓ 2do año B: mail [ciudadania2b.ensaga@gmail.com](mailto:ciudadania2b.ensaga@gmail.com) - WhatsApp: 351 5283586
- ✓ 2do año C: mail: [dudas.actividades.ciudadania.2do@gmail.com](mailto:dudas.actividades.ciudadania.2do@gmail.com)
- ✓ 2do año D: mail: [ensaga.historia@gmail.com](mailto:ensaga.historia@gmail.com)
- ✓ 2do año E: mail [coordsocyhuman@gmail.com](mailto:coordsocyhuman@gmail.com)



**Recuerden que las actividades deben tener:**

1. Nombre, Apellido y Curso
2. **Claridad** en las fotos (no se aceptarán fotos borrosas)
3. Orientación **vertical** de las fotos verticales (no horizontales, ni volteadas)
4. **Enumeración** para indicar el desarrollo de la actividad. Por ejemplo: foto 1, foto 2, foto 3
5. **Estar escritas en lapicera** (no en lápiz)

**Eje, Bloque Temático o Unidad:**

La temática general que trabajaremos a lo largo de varias actividades son algunos contenidos relacionados con el **Primer Bloque Temático del Programa** de la materia, cuyo eje es LAS RELACIONES HUMANAS.

**Tema de esta actividad:**

En esta actividad veremos:

- ✓ Los conflictos en las relaciones humanas. Definición y niveles de conflictos.
- ✓ Los tres elementos que forman parte de un conflicto: 1) partes del conflicto, 2) el vínculo entre las partes, 3) contenido del conflicto,

**Desarrollo de la Actividad:**

*Inicio:*

En la actividad anterior vimos por qué el hombre desde el inicio de su vida necesita estar en contacto social, vivir en sociedad. Vimos que el hombre mantiene relaciones con otros seres humanos porque tiene necesidades biológicas, afectivas y espirituales.

Todo esto nos reforzó la idea que **el hombre desde su gestación tiene un carácter social y que vivir en sociedad es significativo para su desarrollo biológico, afectivo y espiritual.**

En esta actividad veremos cómo, a pesar que el hombre necesita vivir en sociedad e interactuar con otras personas, a veces surgen conflictos en las relaciones humanas.



*Desarrollo:*

Las actividades las podés desarrollar en tu carpeta o en el archivo de Word que te enviamos por el aula virtual.



- 1) Poner como título en la carpeta: **Los Conflictos en las Relaciones Humanas**
- 2) Copiar el siguiente texto en la carpeta y leer con atención:

Por suerte los conflictos o las situaciones problemáticas, son muy pocos comparados con todas las otras posibilidades de disfrute que la vida junto a otros nos brinda.

Los conflictos pueden presentarse en **distintos niveles**: en relaciones individuales, en relaciones grupales o en una institución o sector de la sociedad. Para saber a qué nivel corresponde es necesario distinguir a cuántos individuos involucra el conflicto.

**Por ejemplo**: una pelea entre dos hermanos, sería un conflicto en las relaciones individuales porque sólo involucra a esos dos hermanos. Mientras que un reclamo de trabajadores al Gobierno por salarios dignos es un conflicto en un sector de la sociedad.

Podemos **definir que existe un conflicto cuando** una o más personas se enfrentan con otra o con un grupo por una idea, una situación, una tarea o una resolución de un problema.



Cuando aparece un conflicto hay confrontación, discusión y choque – estas situaciones de confrontación pueden ser verbales y/o físicas. Porque, a veces, los intereses contrapuestos no se quedan sólo en palabras... y las personas, por el enojo que sienten, no logran canalizar bien su comportamiento y agreden físicamente al otro.

En el curso de la vida es normal que tengamos que enfrentarnos con conflictos, a veces individuales, grupales o sociales. Si bien cuando surgen los conflictos se produce una situación de tensión en las relaciones, muchos de ellos son una ocasión para el crecimiento personal y social... pues **es una oportunidad** para enfrentar las diferencias y construir algo que haga bien a todas las personas involucradas.



3) En base a la lectura anterior. Copiar y responder las siguientes preguntas:

a. Explicar con tus propias palabras qué es un conflicto. Dar un ejemplo de un conflicto.

DEFINICIÓN:.....

.....

.....

EJEMPLO:.....

.....

.....

.....

b. ¿A qué nivel pertenecen estos conflictos? ¿Individual? ¿Grupal? O ¿Institucional/Social?

✓ Entre los padres y el Gobierno porque se ha decretado que no hay clases presenciales por nueve días. ....

✓ Entre Paula y Carlos porque ninguno de los dos quiere limpiar la casa.....

✓ En el 2do año porque se ha perdido dinero de un alumno.....

✓ Entre los trabajadores y los directivos porque aumentaron sus horas de trabajo sin aumentar su sueldo.....

✓ Entre Lucia y Carolina porque ambas están enamoradas de la misma persona.....

✓ En el equipo de fútbol porque han perdido un partido y unos responsabilizan a otros de haber jugado mal .....

c. Menciona ejemplos propios de conflictos en los tres niveles:

✓ Nivel individual: .....

.....

.....

✓ Nivel grupal: .....

.....

.....

✓ Nivel institucional o social: .....

.....

.....



4) Poner como título en la carpeta: **Tres elementos que forman un conflicto** y Copiar en la carpeta:

	<b>PARTES EN CONFLICTO</b>	<b>VÍNCULO ENTRE LAS PARTES</b>	<b>CONTENIDO DE UN CONFLICTO</b>
Definición del elemento de un conflicto	Son las personas o grupos de personas que están en desacuerdo y que por esta razón discuten o pelean.	Es la relación que tienen las partes que están en conflicto.	Es el tema sobre el cual no están en acuerdo.
¿Cómo se puede identificar?	Se puede identificar a partir de la pregunta <b>¿QUIÉNES están en conflicto?</b>	Se puede identificar respondiendo a la pregunta <b>¿Qué relación tienen entre ellos?</b>	Se puede identificar respondiendo a la pregunta <b>¿Sobre qué están peleando?</b>

5) Leer con atención: **Un conflicto en el aula de Constanza**





En el aula de Constanza se produjo una discusión. Para hoy estaba anunciada una prueba de Geografía. Cuando iban a ser entregadas las consignas, Augusto levanta la mano y, hablando en representación de un grupo, le pide al profesor que la evaluación pase para la semana siguiente. Ignacio, que había estudiado, se levanta y dice:

- *¡Eso no lo hablamos entre todos! Si la pasamos para la semana próxima se junta con la prueba de Matemática. Además muchos estudiamos para hoy*
- *¡Vos siempre estás tragando! –responde Augusto. Ni siquiera fuiste a alentarnos en el campeonato. Nosotros, en cambio, estuvimos toda la tarde en el intercolegial en representación de la escuela.*
- *¡Ustedes son unos irresponsables! Podrían haber estudiado antes –dijo Ignacio. No tenemos que perjudicarnos todos juntando dos pruebas ¡Y vos no sabés por qué no fui al campeonato!*
- *Eso es ser mal compañero ¡Siempre pensando en vos! – replicó Augusto*

En ese instante intervino el docente que, hasta entonces, había permanecido en silencio escuchando a ambas partes y dijo:

- *Bueno chicos, serénense y analicemos la situación para buscar una solución.*





7) Copiar y responder las siguientes preguntas:

- a. ¿A qué nivel o niveles corresponde el conflicto en el aula de Constanza? ¿Individual, grupal o institucional? Justifica tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

- b. Completa el siguiente cuadro según el relato leído del aula Constanza.

Partes en conflicto	Vínculo entre las partes	Contenido del Conflicto
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

*Cierre:*

En esta actividad hemos visto que, aunque los seres humanos necesitamos de las relaciones sociales, a veces éstas resultan conflictivas. Hemos visto que los conflictos se pueden dar en distintos niveles, según la cantidad de personas involucradas. Y hemos aprendido a reconocer cuáles son los elementos que componen un conflicto: las partes, el vínculo entre ellas y el contenido del conflicto – o el por qué se pelean.

Aunque sea difícil atravesar y vivir conflictos, **siempre recuerda** que los conflictos son **una oportunidad** para enfrentar las diferencias y construir algo que haga bien a todas las personas involucradas!