



Nombre de la Materia. CIENCIAS SOCIALES- HISTORIA

SEGUNDO AÑO – DIVISIÓN C- CICLO BÁSICO

Hola chicos, les doy la bienvenida a este ciclo escolar 2021. Espero hayan superado con éxito el año anterior. Les cuento que la materia que vamos a tratar de aprender este año es HISTORIA. Intentaremos comprender y revisar los hechos históricos a partir de información bibliográfica y audio visual, además de reunirnos virtualmente para poder responder todas las inquietudes y dificultades. Como cada año, les recomiendo mucha lectura, comprender lo que estoy analizando y sobre todo, cada palabra que no entienda o desconozca, usar el diccionario. Además siempre revisen las actividades que finalizan, lean lo que han elaborado y pregúntense si entendieron lo que han escrito. Toda depende de ustedes, de su voluntad y por sobre todo de las ganas que pongan en superar todas las dificultades que se presenten. Voy a pedirles que nos comprometamos a entregar las actividades en tiempo estipulado, y bajo los requisitos que se les exige. Tengan en cuenta que tanto ustedes como yo debemos respetar las pautas que ordena nuestra tarea. Buen año, espero poder conocerlos muy pronto!!!

ACTIVIDAD VIRTUAL N° 1 - PRIMERA ETAPA

DOCENTES RESPONSABLES: ANDREA MARTÍNEZ

- **Fecha para consultas:** 19 de Abril al 23 de abril
- **Medio de contacto para consultas:**
- **Fecha de entrega de la actividad resuelta:** del 3 al 7 de mayo
- **Medio de contacto para la Entrega de la Actividad resuelta:** profhistoriasexto@gmail.com

Recuerden que las actividades deben tener:

- Nombre, Apellido y Curso
- Claridad en las fotos (no se aceptarán fotos borrosas)
- Orientación vertical de las fotos verticales (no horizontales, ni volteadas)
- Enumeración para indicar el desarrollo de la actividad. Por ejemplo: foto 1, foto 2, foto 3
- Estar escritas en lapicera (no en lápiz)

Eje, Bloque o Unidad: Actividad diagnóstica

Tema de esta actividad: El quehacer histórico

¿QUE ESTUDIA LA HISTORIA?

El significado de la palabra Historia puede entenderse de diversas formas, dos de ellas son complementarias y útiles para comprender la función de la misma. Por un lado, cuando se hace referencia a la historia, en general, se está hablando de acontecimientos o procesos que diversas sociedades protagonizaron en tiempos pasados. Por otra parte, la Historia es el nombre de la disciplina que intenta explicar y comprender los hechos pasados.

Conocer y entender el pasado es fundamental, porque es el punto de partida para comprender el presente de la sociedad, permitiendo actuar





sobre los hechos del futuro.

Los historiadores hacen una selección de los hechos en función de las preguntas que desean responder y en relación con las preocupaciones que el genera el presente. Es decir, que el presente es el que indica a los historiadores que preguntas hacerle a la historia; son las inquietudes del momento en que se investiga las que marcan el interés y los objetivos a quienes estudian el pasado. En el Siglo XIX, solía pensarse que quienes hacían la historia eran los grandes hombres, los próceres, los héroes, individuos de los cuales se investigaba su vida y las acciones que desarrolló. En el siglo XX, prevalece la idea que los seres humanos interactúan con otros y en esta relación producen transformaciones. Son las sociedades las que hacen la historia, y generan consecuencias. El 1900 se caracterizó por una vida más democrática y participativa, la historia se hizo más popular, incorporando las luchas del pueblo y los aspectos sociales, políticos y económicos. Actualmente la historia se ocupa del estudio de procesos de transformación de la vida de la humanidad, sus cambios, permanencias, a través del tiempo y el espacio.

ACTIVIDAD N° 1

- 1- Lee los siguientes fragmentos y diferencia.
 - a- ¿qué aspecto de la historia remarca?
 - b- ¿A cuál de los procesos que mencionamos en el texto bibliográfico responde?
 - c- Argumenta: ¿crees que la actual manera de estudiar e investigar la historia es el más inclusivo?

Si pensamos que la historia, es básicamente, una historia de la vida humana, no se pueden desdeñar temas que tienen que ver con los hombres: con sus modos de relación trabajo, con sus costumbres, sus creencias proclamadas o inconscientes, sus prejuicios, sus formas de vida, de alimentación, de indumentaria, todo aquello, en fin, que modela y da matices y perfiles propios a las generaciones, distinguiéndolas de las que vivieron en otras etapas, anteriores o posteriores. El más importante objetivo del historiador es entender y hacer entender.

Félix Luna, prólogo de Color de Rosas, de E. Rosasco, Colección Vida cotidiana, Buenos Aires, Sudamérica, 1992



(...) sería un triste historiador aquel que dejara a un lado alguna de las grandes figuras cuyo halo glorioso o romántico se ha proyectado sobre las páginas de la historia, pero al honrarlos aclaramos debidamente que no solo han participado en la historia los individuos notables, sino también el pueblo en su totalidad, masa anónima e indiferenciada, que descansa en timbas ignoradas (...)

Helen Power, Gente en la Edad Media, Buenos Aires, EUDEBA, 1983

Todos los investigadores tienen un método de trabajo, es decir, una serie de pasos que deben seguir para ordenar la tarea de investigación. Esos pasos constituye un método: primero deben definir el tema que se va a investigar. Segundo, elaboran una hipótesis o teoría que intente explicar el proceso o el comportamiento que estudia. Luego, esa hipótesis debe ser comprobada utilizando la información, los testimonios que han quedado en el presente del período estudiado.

La comprobación de las hipótesis del historiador requiere trabajar con restos del pasado, es decir huellas que existen en el presente del período que se estudia, a estos testimonios del pasado se los denomina FUENTES PRIMARIAS.

Cuando se estudian hechos del pasado más cercano se encuentran una gran variedad de huellas: fotografías, diarios, revistas, monumentos, utensilios, incluso testimonios de quienes vivieron en esa época. Sin embargo para las épocas más remotas las fuentes son más escasas, pueden ser insuficientes o incompletas. Los investigadores deben entonces encarar una búsqueda de esos restos, y para ello recurren a la colaboración de otras disciplinas que colaboran en la investigación: por ejemplo la arqueología, que se ocupa de buscar restos materiales de civilizaciones pasadas. La paleontología que estudia restos de



animales, la química, la cronología y la geografía, entre otras. Cada una aporta precisión y elementos que construyen un pasado que tratamos de entender.

Existen otro tipo de fuentes, las FUENTES SECUNDARIAS. Que son aquellos escritos que se dieron con posterioridad del hecho, como por ejemplo libros, enciclopedias. Cuando se estudia un momento histórico en particular, además a recurrir a los testimonios de época, se consultan bibliografía que se ha desarrollada sobre el mismo hecho.

ACTIVIDAD N° 2

- 1- Lee con atención a que se dedica el estudio de cada una de estos historiadores y luego indica que tipo de fuente utiliza para sus investigaciones:
 - a- Jean Aumont es francés, pero reside en Buenos Aires, se dedica a investigar como era el pensamiento de los jóvenes revolucionarios de 1810.
 - b- Carlo Bari se dedica al análisis de la economía del siglo XIX, en Buenos Aires.
 - c- Soledad Araujo estudia las primeras culturas que habitaron en el noreste argentino hace más de mil años.

Ya hemos dicho que el objetivo de la historia consiste en tratar de explicar y comprender los hechos pasados, por eso buscar las causas: sociales, políticas, económicas o culturales, es definitivo para responder los motivos que provocaron sucesos históricos. Los pueblos más antiguos solían creer que todo lo que sucedía era por el deseo y la voluntad de los dioses; en la Edad Media en Europa en particular, se seguía utilizando como motivo de desgracias o bendiciones por la gracia divina.

En el siglo XVIII y XIX, los historiadores atribuían el origen de los cambios a la voluntad y a la acción de los grandes hombres. En el siglo XX, la idea que comenzó a predominar era la de explicar los cambios sociales por cambios económicos, políticas o por la voluntad de un individuo o varios. En la actualidad están de acuerdo en que todo lo que sucede obedece a varias razones y múltiples causas. Estas causas deben ser analizadas en conjunto, y la tarea del investigador será jerarquizar y buscar el motivo principal del hecho histórico.

ACTIVIDAD N° 3

- 1- Lean con atención los fragmentos que se proponen a continuación. Luego, responde estas preguntas:
 - a- ¿Por qué Toynbee sostiene que "ninguna historia podrá ser nunca un relato permanente" que lo narre todo, de una vez y para siempre?
 - b- ¿Que significa que el punto de partida de la investigación histórica es el presente?
 - c- ¿Por qué Saab y Castelluccio afirman que los alumnos de principio del Siglo XXI, no estudian la historia igual que en 1910?
 - d- Para pensar: ¿los dos autores tienen el mismo pensamiento sobre la historia, o es diferente? Explica tu respuesta.

La visión del historiador está condicionada siempre y en todas partes por su propia ubicación en el tiempo y en el espacio; y como el tiempo y el espacio están cambiando continuamente, ninguna historia podrá ser un relato permanente que narre, de una vez y para siempre, todo de una manera tal que sea aceptable para los lectores de todas las épocas, ni siquiera para todas partes de la tierra.

Arnold Toynbee, La Europa de Hitler, Madrid, Sarpe, 1985

El punto de partida es el presente. El historiador que se embarca hacia los tiempos pretéritos escribe aquí y ahora. No es un individuo aislado en la soledad de sus archivos, sino el representante de una época, una cultura, una clase social. El profesor que desembarca en el aula condensa todas las angustias y conflictos de su sociedad y de su tiempo. Los alumnos no pueden estudiar como se lo hacía en 1910.

Jorge Saab y Cristina Castelluccio, Pensar y Hacer historia en la escuela media, Buenos Aires, Troquel, 1991